**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**

**Горбаківського ліцею**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Ткачук О.П.**

**Річний план**

**роботи соціального педагога**

**Горбаківського ліцею**

**Сойко Марії Миколаївни**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**Вступ**

**Соціальний педагог:** Сойко Марія Миколаївна

Протягом 2024-2025 навчального року навантаження соціального педагога - 1 ставка (40 годин та тиждень), для роботи забезпечене окреме робоче місце.

**Ззаступник директора з навчально-виховної роботи Горбаківського ліцею:** Турченюк Наталія Олексіївна

**Класні керівники 1-11 класів:** Павельчук А.П., Машлай Л.В., Лящук Т.П.,

Федорчук Т.В., Васильчук І.Б., Іванчук О.В., Савонік І.О., Шевчук Н.Г., Зінчук Т.А., Гуменюк І.О., Машлай В.І., Данилюк В.В..

**Нормативно-правова база, на якій ґрунтується діяльність соціального педагога:** [Конституція України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80); Закони України: [«Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19), [«Про загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14), [«Про запобігання та протидію домашньому насильству»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19), [«Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15), [«Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14), [«Про охорону дитинства»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14), [«Про соціальні послуги»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/966-15),  ["Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19); [Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/); [Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 "Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/02/08/nakaz-mon-vid-07-02-2019-146-pro-stvorennia-robochoi-hrupy-z-rozroblennia-normatyvno-pravovykh-aktiv-shchodo-zabezpechennia-diial-nosti-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/); [Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"](https://imzo.gov.ua/2018/10/03/nakaz-mon-vid-02-10-2018-1047-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-vyiavlennia-reahuvannia-na-vypadky-domashn-oho-nasyl-stva-i-vzaiemodii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iz-inshymy-orhana/); [Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2019-2020 н.р."](https://imzo.gov.ua/2019/07/19/lyst-mon-vid-18-07-2019-1-9-462-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhbi-u-systemi-osvity-na-2019-2020-n-r/); [Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 "Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок"](https://imzo.gov.ua/2019/07/02/lyst-mon-vid-27-06-2019-1-9-414-deiaki-pytannia-shchodo-stvorennia-u-2019-2020-n-r-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-formuvannia-v-ditey-ta-uchnivs-koi-molodi-tsinnisnykh-zhyttievykh-navychok/); [Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/); [Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"](https://imzo.gov.ua/2018/10/31/lyst-imzo-vid-30-10-2018-1-9-656-pro-perelik-diahnostychnykh-metodyk-shchodo-vyiavlennia-ta-protydii-domashn-omu-nasyl-stvu-vidnosno-ditey/); [Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"](https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/); [Лист ІМЗО від 15.05.2018 № 22.1/10-1529 "Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів"](https://imzo.gov.ua/2018/05/15/lyst-imzo-vid-15-05-2018-22-1-10-1529-pro-kursy-pidvyschennya-kvalifikatsiji-praktychnyh-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohiv/) та інші акти законодавства України. Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»; Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

• Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

• Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

• Лист МОН від 13.05.2022 No 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».

• Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов’язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».

• Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».

• Розпорядження КМУ від 02.06.2023 No 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».

• Лист МОН від 24.11.2023 No 4/4610-23 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

• Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров’я «Ти як?».

• Розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2023 року No 174-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».

• Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2023 року No 160-р «Про затвердження плану заходів до 2024 року щодо реалізації Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки».

• Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 No 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор».

• Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 No 21/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».

• Закон України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011 року No 3739-VI;

• Постанова Кабінету Міністрів України від 23 травня 2012 р. No 417 «Про затвердження Порядку встановлення статусу особи, яка постраждала від торгівлі людьми»;

• Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2012 р. No 783 «Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми»;

• Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. No 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;

• Кримінальний кодекс України, зокрема стаття 149 «Торгівля людьми або інша незаконна угода щодо людини».

• Лист ІМЗО №21/08-1233 від 08.08.2024р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»

**І. Аналітична частина**

В умовах воєнного стану в Україні психологічна служба навчального закладу відіграє важливу роль. Вона покликана сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб’єкта освітнього процесу, здійснювати соціально-психологічну підтримку й надавати допомогу здобувачам освіти, вчителям, батькам.

Основними завданнями у роботі соціального педагога є соціальний захист прав дітей, створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв’язків між родиною та навчальним закладом.

Головними напрямками роботи соціального педагога вважається: діагностична робота, консультативна, захисна, профілактична, підтримка взаємозв'язку з службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

**Тема роботи соціального педагога:** "Успішна соціалізація та розвиток дитини відповідно до вимог сучасного суспільства"

**Головна мета діяльності в новому 2024- 2025 навчальному році** –

Основною метою моєї роботи є здійснення соціально-педагогічного патронажу в закладі освіти ,що сприятиме взаємодії педагогічних працівників закладу освіти ,сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти ,їх адаптації до умов соціального середовища , надання консультативної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти , створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, психологічна адаптація учнів ВПО.

**Основними завданнями у роботі соціального педагога** – збереження та зміцнення соціального здоров'я , сприяння особистісного , інтелектуального , фізичного і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого – педагогічними технологіями; сприяння забезпеченню психологічної безпеки , надання соціально – педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

**Діяльність соціального педагога спрямована на реалізацію таких завдань:**

• соціально – педагогічний супровід здобувачів освіти

• наданні психологічної допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним учням, їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання й навчання;

• дітям і сім’ям учасників бойових дій;

• створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв’язків і дружніх відносин між учнем, сім’єю та школою;

• проведення просвітницької та профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), попередження насильства в сім’ї та дискримінації за ознакою статі; навчанні способам ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок.

• просвітницька робота серед учасників освітнього середовища з питань запобігання торгівлі людьми та протидії домашнього насильства, у тому числі стосовно дітей та за участь дітей , злочинності , алкоголізму, наркоманії;

•Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу, які мають ПТСР

•консультування дітей з ООП та їх батьків;

• Просвітницька робота щодо питань статевого виховання учасників освітнього процесу

• Надання рекомендацій педагогам, щодо налагодження контакту, довіри та комунікації між учасниками навчального процесу задля надолуження освітніх втрат.

• вивчення та аналіз соціальних умов розвитку здобувачів освіти, мікроколективу, шкільного колективу в цілому;

• формування у здобувачів освіти відповідальної поведінки, культури здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я;

• попередження конфліктних ситуацій , що виникають під час освітнього процесу, запобігання та протидія домашньому насильству.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти | | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| **1.Діагностика** | | | | |  |
| 1.1 | Діагностика адаптації учнів першого класу до освітнього процесу  (Методика «Школа звірів», Проективний тест особистих відношень, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій «Будиночок») | | жовтень  березень | 1 класи |  |
| 1.2 | Діагностика адаптації учнів середньої ланки школи до умов навчання  *(Анкета «Адаптація п’ятикласника» Бойбіна І.В., Гончарова С.В., тест В.Г. Щур «Драбинка»*).  Вивчення міжособистісних стосунків у колективі та соціально-психологічного клімату в класі (за методикою «Соціометрія») | | жовтень  березень | 5 класи |  |
| 1.3 | Відвідування уроків з метою спостереження за учнями, що потребують соціально-педагогічного супроводу | | Протягом року (за потребою) | Учасники освітнього процесу |  |
| 1.4 | Профдіагностика учнів середньої ланки школи  *(«ДДО» Клімова, «опитувальник Йовайші»,* *«Карта інтересів» Голомшток).* | | грудень | 9 класи |  |
| 1.5 | Виявлення дітей «групи ризику» ( методика М.Рожков, М.Ковальчук). | | Вересень | Учні 7- 9 класів |  |
| 1.6 | Визначення актуальних переживань, труднощів ,конфліктів. Методика «Незакінчене речення» Пономаренко. | | Жовтень - Листопад | Учні 5- 11 класів |  |
| 1.7 | Вивчення шкільної тривожності, мет.Філіпса. | | Протягом року | 4 – 7 клас |  |
| 1.8 | Психологічний супровід учнів: внутрішньо переміщених осіб, дітей з інвалідністю (методики підбираються відповідно до запиту) | | На запит адміністрації | Учні 1-11 класів |  |
| 1.9 | Вивчення обізнаності проблеми ВІЛ\СНІДу | | Грудень | Учні 9 класу |  |
| 1.10 | Діагностика для підлітків ,що мають труднощі в стосунках з батьками «Підлітки про батьків»(методика Шафера). | | Лютий | Учні 5 класу, батьки , класний керівник, соціальний педагог. |  |
| 1.11 | Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко. | | Березень | Педагогічний колектив |  |
| 1.12 | Опитувальник для дослідження психотравмуючої події (автор: В. Г. Панок). | | Протягом року | Учасники освітнього процесу |  |
| 1.13 | Дослідження особливостей формування обдарованих дітей | | Лютий | 1-11 класів |  |
| 1.14 | Виявлення учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги | | Протягом року | Учні 1-11 класів |  |
| 1.15 | З’ясування мотивів девіантної поведінки учнів. Відвідування уроків в проблемних класах. Заповнення індивідуальних карток на дитину з девіантною поведінкою | | Жовтень -лютий | Соціальний педагог |  |
| 1.16 | Психодіагностичні дослідження на запити адміністрації, учителів, батьків  (*методики підбираються відповідно до запиту )* | | на запит адміністрації | учні 1-11 кл |  |
| 1.17 | Психологічний супровід учнів: переселенців, дітей з інвалідністю *(методики підбираються відповідно до запиту*) | | за запитом | учні 1-11 класів |  |
| **2.** **Профілактика** | | | | |  |
| 2.1 | Рейд «Урок» | | Вересень - грудень | Учні навчального закладу |  |
| 2.2 | Участь у загальношкільних рейдах, моніторингах  та в діяльності Ради профілактики правопорушень | | 1 раз на місяць; за потребою | Учні, які вчинили правопорушення, або перебувають на обліку |  |
| 2.3 | Ігри для зняття втоми , напруги, депресії» | | Вересень | Учні 2-6 класів |  |
| 2.4 | Тренінг «Психологічне розвантаження в умовах війни». | | Протягом року | Учасники освітнього процесу |  |
| 2.5 | 10 вересня - Всесвітній день запобігання самогубствам  - Тренінг «Моє життя – найдорожчий скарб у світі»  - Тренінгове заняття «Суїцид… як йому запобігти»  - Тренінг«Попередження суїцидальної поведінки у дітей» | |  |  |  |
| 2.6 | Тиждень протидії булінгу «Стоп булінг»  -Перегляд відео-роликів «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися?»  - Тренінгове заняття «Як протистояти тиску та відстоювати власну позицію»  - Тренінгове коло «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»  -перегляд та обговорення відеофільму «Булінг. Способи самозахисту» | | Останній тиждень вересня | Учні навчального закладу |  |
| 2.7 | Європейський день боротьби з торгівлею людьми.  -Година спілкування   «Шляхи протидії торгівлі людьми »  -перегляд документального відеофільму “Життя на продаж”  - гра “Рожеві окуляри”  -заняття “Небезпечна межа: що треба знати дівчатам при виїзді за кордон”  - перегляд навчального мультиплікаційного фільму “Дві маленькі дівчинки”.  -поширення відеоролику із протидії торгівлі людьми «Українці в якості наркокур'єрів.Виклики сьогодення». | | 18 жовтня | 7-11 класи |  |
| 2.8 | Заняття з елементами тренінгу «Нервове тремтінні та нервове збудження». | | Педагоги | Педагоги |  |
| 2.9 | Заняття з елементами тренінгу Толерантність до інших і до себе» | | листопад | Учасники освітнього процесу |  |
| 2.10 | Тренінгове заняття з учнями « Здоровий спосіб життя: курити чи ні» | | листопад | 5- 9 класи , учителі соціальний педагог |  |
| 2.11 | Акція « 16 днів проти насильства»  -Година спілкування   «Чому виникає агресія?»  -Тренінгове заняття   «Я вмію любити і поважати себе та інших».  -Виховна година «Мій світ улюблений  без насильства»  -Бесіда з елементами тренінгу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»  -Година спілкування  «Не смійся з мене, мені болить…»  -Дискусія   «Чи можуть інтернет і мобільні телефони бути джерелом  насилля»  -Відверте спілкування «Конфлікти в сім’ї та їх розв’язання»  -заняття «СНІД не вирок. Жага до життя.»  -Перегляд  відеороликів на тему: «Ми проти насильства» | | Листопад-грудень | Учні навчального закладу ,  батьки,  вчителі |  |
| 2.12 | Заняття з елементами тренінгу «Хоч і я маленький, але маю право». | | Грудень | Учні 1-4 класів |  |
| 2.13 | Ознайомлення дітей з їх соціальними правами та обов’язками  -Заняття з елементами тренінгу «Права дітей».  -Перегляд мультфільмів « Права дитини в Україні». | | грудень | 1-4 класи |  |
| 2.14 | Заняття з елементами тренінгу « Інтернет - за і проти ». | | Лютий | 5-11 класи |  |
| 2.15 | Заняття з елементами казко терапії « Космічна подорож до планети «Комп'ютери»». | | Лютий | учні 1-4 класів |  |
| 2.16 | Профілактика правопорушень серед неповнолітніх | | Протягом року | 5-11 класи |  |
| 2.17 | Заняття з елементами тренінгу «Від миру вдома до миру в світі». | | Лютий | Учасники освітнього процесу |  |
| 2.18 | Заходи щодо профілактики, алкоголю,тютюну та інших психотропних речовин. | | Лютий | 5-11 класи |  |
| 2.19 | Блок тренінгів «Адаптація підлітка» Стойка О.О. «Соціальний працівник» №17, 2008 | | Листопад | Учні 5 класів |  |
| 2.20 | «Вироблення правил ненасильницької поведінки»  (тренінгове заняття з медіації) | | Травень  За запитом | Учні 2-4 кл. |  |
| **3.Навчальна діяльність** | | | | |  |
| 3.1 | Програма факультативного профорієнтаційного SCORM-курсу з вибору професії без гендерних стереотипів для учнів 7 – 11-х класів закладів загальної середньої освіти | | Протягом року | Учні 7-8 кл |  |
| 3.2 | Формування правової культури серед учнів. Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини. | | Жовтень | Учасники освітнього процесу |  |
| 3.3 | Майстер-клас «Формування емоційної стійкості педагога». | | Листопад | Учасники освітнього процесу |  |
| 3.4 | Гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» | | 1 раз на тиждень | Учні 9 класів |  |
| **4.Консультування** | | | | |  |
| 4.1 | Надання рекомендацій вчителям щодо соціальної паспортизації класів | | Вересень, лютий | Класні керівники |  |
| 4.2 | Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості | | За потребою | Учні школи |  |
| 4.3 | Консультативні бесіди з учнями «групи ризику», дітьмисиротами та позбавленими батьківського піклування. | | Протягом року | Учні цих категорій |  |
| 4.4 | Індивідуальні консультації з питань охорони дитинства, дотримання соціальних гарантій учням та сім’ям пільгових категорій, особливостей та алгоритму роботи з учнями та батьками із проблемних сімей. | | Протягом навчального року | Учасники освітнього процесу |  |
| 4.5 | Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Навчання під час війни». | | Вересень | Батьки, педагоги |  |
| 4.6 | Зустріч - консультування вчителів з професійних проблем:  -проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання;  -причини шкільної неуспішності;  - мотивація навчання;  - вихід з конфліктних ситуацій. | | Протягом року | педагоги |  |
| 4.7 | Групове психологічне консультування учнів з проблем:  -адаптації до нових умов навчання та виховання  - підготовка до МНТ  - девіантної поведінки ;  - схильності до суїциду;  - переходу в старшу школу;  - профконсульту вання;  - залежності (наркотичної, комп’ютерної, телевізійної)  - передекзаменаційний стрес;  - особливості підліткового віку  - міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми учнів;  -взаємини в системі «батькидіти»  - взаємини в системі «педагоги-діти». | | Протягом року | Учні |  |
| 4.8 | Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей:  - труднощі адаптаційного періоду;  - готовності дитини до навчання в нових умовах;  -проблеми в навчанні;  - труднощі взаємостосунків з дітьми;  - жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі;  -професійний вибір;  -дозвілля дітей;  -схильності, здібності дітей;  -культура поведінки;  - передекзаменаційний стрес;  - складних життєвих ситуацій;  -дитячих страхів;  -дитячої залежності;  - дитячого суїциду. | | за запитом | батьки учнів |  |
| 4.9 | «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім’ї учня». | | Протягом року | Педагогічні працівники школи |  |
| 4.10 | Консультативні бесіди за результатами діагностики. | | Протягом року | Вчителі, батьки, учні |  |
| **5.Зв'язки з громадськістю** | | | | |  |
| 5.1 | Виявлення та підтримка учнів, які потребують соціального захисту | | Протягом року | Учні, які потребують соціального захисту |  |
| 5.2 | Уточнення даних про соціальні служби. | | Вересень | Соціальний педагог |  |
| 5.3 | Участь у засіданнях опікунської ради | | по факту | Учні, які знаходяться під опікою |  |
| 5.4 | Забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх  інтересів у різноманітних інстанціях. | | за потребою | Учні школи |  |
| 5.5 | Листування і відповіді на запити установ | | На запит | Установи |  |
| 5.6 | Організація безкоштовного харчування учнів пільгових категорій (згідно діючого законодавства) | | Протягом року | Учні пільгових категорій |  |
| 5.7 | Відвідування вдома учнів, які знаходяться на обліку внутрішньо шкільному, ССД, КМСД та ін.. | | Протягом року, за запитом | Учні «групи ризику» |  |
| **6.Просвіта** | | | | |  |
| 6.1 | Попередження та профілактика негативних явищ в учнівському та сімейному середовищі, в т.ч. жорстокого поводження, правопорушень, вживання психотропних речовин, торгівлі людьми (дітьми), порушення прав людини (дитини), а саме:  Виставка малюнків « Я маю право…»(ознайомленн я з Конвенцією ООН про права дитини);перегляд відеоролику « Я маю право на права». | | Вересень | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.2 | – інформування з проблем торгівлі людьми;  – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні;  – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; | | Протягом навчального року | Учасники навчально-виховного процесу |  |
| 6.3 | Просвіта батьків:  Виступи на батьківських зборах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій)  «Адаптація першокласника», «Адаптація п'ятикласника»,  «Профорієнтація». | | Батьки | За запитом |  |
| 6.4 | Акція « 16 днів роти насильства» ( за окремим планом); | | Листопад Грудень | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.5 | Заняття з елементами тренінгу для родин військовослужбовців «Правила щасливої родини» | | За запитом | Батьки |  |
| 6.6 | Тренінг «Тривога – це не для нас». | | Протягом року | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.7 | Бесіда « Про адміністративну відповідальність батьків за порушення прав дитини». | | Протягом навчального року | Батьки, соціальний педагог |  |
| 6.8 | Тренінг « Профілактика та подолання тривожних станів». | | Жовтень | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.9 | Тренінг « Вирішуємо конфлікти мирним шляхом». | | Лютий | Педагоги |  |
| 6.10 | Тренінг для педагогів « Як допомогти вчителю зберегти своє здоров’я та подолати стрес». | | За потреби Протягом року | Педагоги |  |
| 6.11 | Тренінг «Тривожність здобувачів освіти - проблема сьогодення». | | Протягом року | Учасники освітнього процесу |  |
| 6.11 | Участь у семінарах, конференціях, МО, проектах професійного розвитку | | Протягом року | Методоб'єднання СП |  |
| 6.12 | Години спілкування з дітьми для попередження їх втягнення до неформальних угрупувань, небезпечних для життя квестів, ігор  («А з чим ти стикаєшся в Інтернеті?»  навчальний анімаційний ролик «Цінуй життя!» ) | | Протягом року | Учні 5-11 кл |  |
| 6.13 | Проведення заходів в рамках тижня психологічної служби школи: ( за окремим планом) | | Квітень | Учні 1- 9класів |  |
| **7.Інше (організаційно-методична, соціально-захисна функції)** | | | | |  |
| 7.1 | | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | Травень | Соціальний педагог |  |
| 7.2 | | Складання плану роботи на рік | Вересень |  |
| 7.3 | | Робота з поточною звітністю | За планом подачі звітності |  |
| 7.4 | | Ведення обов'язкової документації соціального педагога | Постійно |  |
| 7.5 | | Складання соціальних паспортів класів | Вересень | Соціальний педагог, класний керівник |  |
| 7.6 | | Складання та поповнення банку даних дітей незахищених категорій | За потребою | Соціальний педагог |  |
| 7.7 | | Складання банку даних учнів-переселенців | Вересень,  протягом року |  |
| 7.8 | | Підготовка матеріалів до експертизи СП інструментарію | Листопад |  |
| 7.9 | | Залучення дітей, які потребують особливої педагогічної уваги до участі у суспільному житті школи | Протягом року | Діти, які потребують особливої педагогічної уваги |  |
| 7.10 | | Залучення учнів, які потребують особливої уваги до роботи у шкільних гуртках та секціях | Жовтень | Діти, які потребують особливої педагогічної уваги |  |

**Соціальний педагог:** Сойко Марія Миколаївна