ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

БАБИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
**ГОРБАКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

# БАБИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

# НАКАЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26.05.2025 | **с.Горбаків** | № |

**Про підсумки проведення**

**самооцінювання якості освітньої**

**діяльності за напрямом**

**«Освітнє середовище закладу освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку ліцею на 2025-2029 роки, Річного плану роботи на 2024/2025н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї, наказу по Горбаківському ліцею від 02.09.2024 №81 «Про створення робочої груп та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2024/2025 н.р було проведено вивчення та самооцінювання «Освітнє середовище закладу освіти» .

Члени робочої групи заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити звіт про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» (додаток 1).
2. Об’єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024/2025 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2025/2026 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу
3. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024/2025 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти .
4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор Оксана ТКАЧУК

Додаток 1

до наказу

Звіт

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку ліцею на 2025-2029 роки, Річного плану роботи на 2024/2025н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї, наказу по \_\_\_\_\_ ліцею №\_\_ від \_\_.\_\_\_\_20\_\_ «Про створення робочої груп та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2024/2025 н.р було проведено вивчення та самооцінювання «Освітнє середовище закладу освіти» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом квітня-травня було проведено вивчення та самооцінювання напряму «Освітнє середовище закладу освіти» .

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій «Абетка для директора». Опитування проведено серед учителів, учнів, батьків, керівника, заступників керівника, учнівського самоврядування. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, спостереження, вивчено документацію. Результати самооцінювання за вказаним напрямом проаналізовано на засіданні педагогічної ради, протокол № 14 від 30 травня 2025 року.

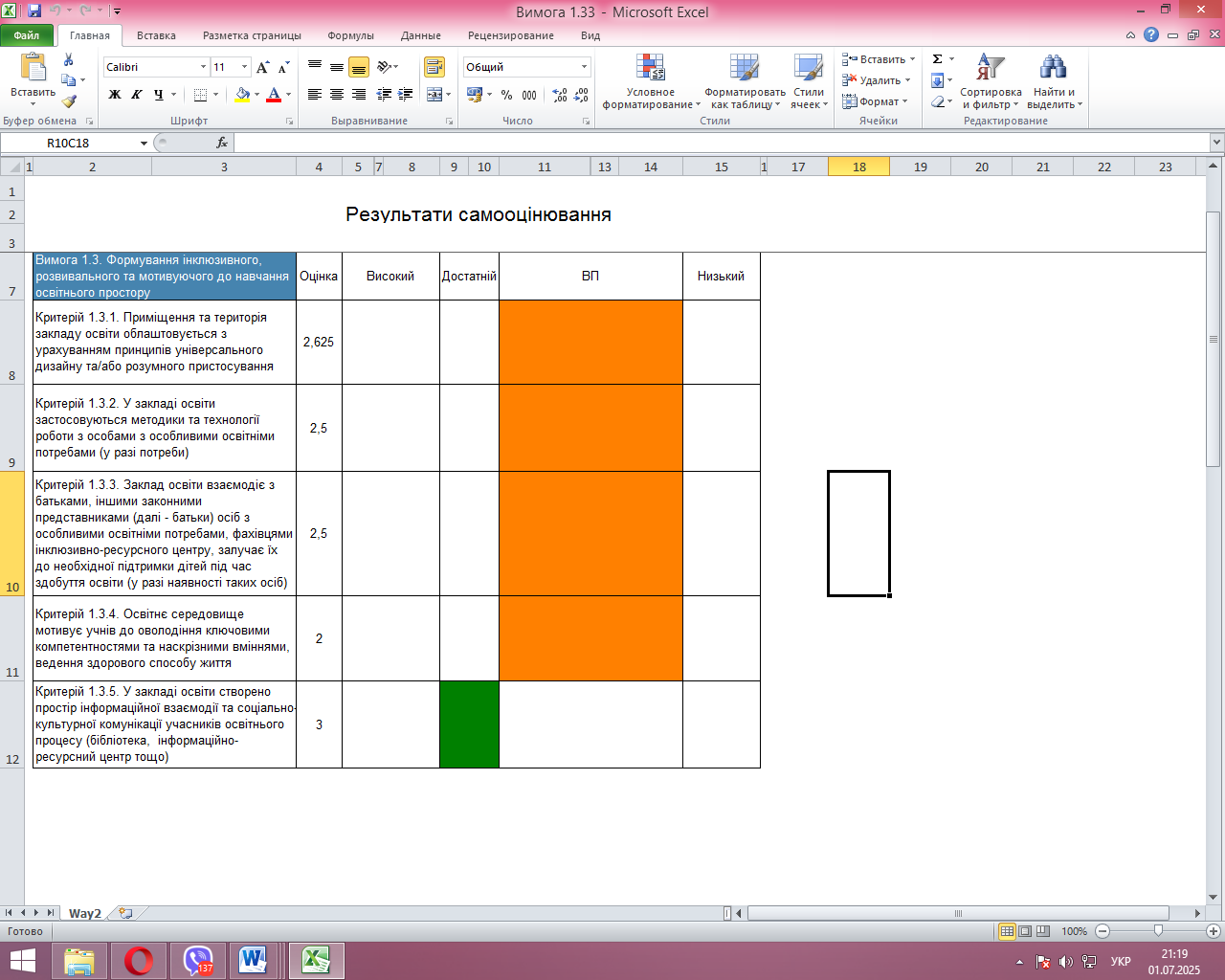
Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

Результати вивчення напряму «Освітнє середовище закладу освіти» наведено в таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності | | | |
| 1,0- 1,65 | 1,66- 2,65 | 2,66- 3.59 | 3,60-4,0 |
| низький рівень | рівень, що вимагає покращення | достатній | високий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям «Освітнє середовище закладу освіти** | **Оцінка** | **Високий** | **Достатній** | **ВП** | **Низький** |
| **Вимога1.1.**Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | 2,5 |  |  |  |  |
| **Вимога 1.2.** Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | 2,6 |  |  |  |  |
| **Вимога1.3.**Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 2,5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | | | | | Оцінка | Високий | Достатній | | | | | ВП | | | | | | | Низький | | | | |
| Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | | | | | 2,222 |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | | | | | 3,273 |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | | | | | 2,5 |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти | Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | Досягнення в освітній діяльності й  управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення | Рівень  (В, Д, ВП, Н) |
| **1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** | 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними | Територія Горбаківського ліцею повністю огороджена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Проте, територія Томахівської філії частково огороджена доступна для заїзду стороннього транспорту та сторонніх осіб. Для здобувачів освіти початкової ланки Горбаківського ліцею обладнано тіньовий навіс, наявні ігрові майданчики , що відповідають віковим особливостям дітей.  На території ліцею наявні: волейбольне та баскетбольне поле із трав’яним та асфальтним покриттям. Відсутні пошкодження фізкультурно – спортивного та ігрового обладнання.  Навчальні приміщення розміщені на 1- 3 поверхах (Горбаківський ліцей) та 1 поверх (Томахівська філія). Приміщення початкових класів розміщуються в окремому крилі приміщення на 1 та 2 поверхах у Горбаківському ліцеї та на 1 поверсі Томахівської філії. Наявні роздягальні для здобувачів освіти, на кожному поверсі знаходяться санітарні вузли, які системно прибираються.  Зелена зона території ліцею складає з трав’янистого покриття, заклад прикрашають квітучі алеї з троянд та клумби. Під’їзні шляхи та прилеглі території заасфальтовані (покладено бруківку). У Горбаківському ліцеї доступ для людей з обмеженими можливостями забезпечений до 1 поверху (наявний пандус, туалет тощо)  Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: обладнання справне. Відсутнє нависання гілок, сухостійних дерев. Подвір’я чисте, охайне, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, тощо.  Територія закладів ліцею освітлюється в нічний час.  При вході у приміщення наявне неслизьке покриття з зручними поручнями що забезпечують комфортний доступ до закладу, проте відсутнє контрастне , рельєфне маркування на стінах та підлозі , коридори не захаращені, обладнано релакс – зони для відпочинку дітей. Наявні запасні виходи, та система сповіщення, через шкірний радіовузол (Горбаківський ліцей).  У ліцеї наявні споруди цивільного захисту – найпростіше укриття Горбакіський ліцей, та наземне укриття Томахівська філія , яке не вміщує 70 % здобувачів освіти. Укриття забезпечено окремими кімнатами для сидіння та проведення навчальних занять, наявний доступ до інтернету. Для забезпечення потреб здобувачів освіти наявні: ємність із питною водою, окремі вбиральні кімнати за ширмами обладнані виносними баками, що щільно закриваються. Наявні первинні засоби пожежо гасіння, проте відсутнє резервне штучне освітлення , яке замінюють ліхтарі. Існує додаткова потреба вільного доступу для осіб з інвалідністю, через відсутність пандусів до укриття у Горбаківському ліцеї. | **Д** |
|  |  | 1.1.1.2У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму | Повітряно – тепловий режим, освітлення відповідає встановленим нормам, туалети знаходяться у приміщенні закладів, системно прибираються; питний режим відповідає встановленим вимогам. Санітарні вузли облаштовано для учнів: окремо для хлопчиків і дівчаток, які розміщуються на кожному поверсі, забезпечені усім необхідним ( туалетний папір, диспансери) , у санітарних вузлах облаштовано умивальники. Наявні фонтанчитки з питною водою. |  |
|  |  | 1.1.1.3 У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | Кількість учнів в закладах не перевищує його проєктну потужність. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, в основному розміщені на першому поверсі.. На подвір’ї для учнів початкової ланки облаштовано ігрові майданчики, які забезпечені необхідним інвентарем.. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти. В основному приміщення закладів ліцею використовуються раціонально. |  |
|  |  | 1.1.1.4 У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу | У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. . В основному в закладах ліцею облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу – це релакс- зони у Горбаківському ліцеї та коридори у філії |  |
|  | 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми | 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу  1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми | Заклади освіти забезпечені навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.  В ліцеї наявні: спортивна зала, навчальні кабінети фізики, хімії, інформатики та ІКТ, іноземної мови, математики, зарубіжної літератури, української мови та літератури, біології, географії та історії.  Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять. Навчальні кабінети оснащені настінними телевізорами, інтерактивними панелями, картами та іншими наочностями для демонстрації.  Кабінети обладнані сучасними засобами навчання відповідно до вимог Нової української школи: інтерактивними панелями, мультимедійними дошками, настінними телевізорами, інформаційними стендами, картками та іншими наочностями для демонстрації. | **ВП** |
|  | 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх | 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій  1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки | В ліцеї проводяться первинні та повторні інструктажі на робочому місці при прийнятті на роботу працівників («Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці», «Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки»). В навчальних кабінетах ведуться журнали, де реєструється проведена робота та інструктажі з учнями. Перед початком виконання практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії, біології, фізичного виховання проводяться інструктажі з записом в спеціальному та класному журналах. Крім того постійно проводяться інструктажі з техніки безпеки з учнями, що їдуть на екскурсії, та відпочинок. Видаються накази в яких вказано дати, список учнів та осіб, що несуть відповідальність за життя та здоров’я дітей. Розроблені конкретні інструктажі з техніки безпеки для спортивного залу та занять на спортмайданчику. В ліцеї розроблені і затверджені директором посадові інструкції для педагогічних працівників.  Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу - як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України. Вивчення питання охорони праці та безпеки життєдіяльності показало що в ліцеї значна увага акцентується на створення безпечних і нешкідливих умов праці та навчання, вжиття конкретних заходів щодо попередження випадків травматизму та збереження життя і здоров’я всіх учасників освітнього процесу. У ліцеї зібрані, та систематизовані основні нормативно-правові документи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Видано ряд наказів, розроблені конкретні заходи з техніки безпеки, протипожежної безпеки, охорони праці профілактики дитячого травматизму та цілий ряд інших заходів та документів. | **ВП** |
|  | 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях | 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу | Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо алгоритму надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Розслідування травмувань проводиться відповідно Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу. Проте не завжди вчасно встановлюються факти травмування здобувачів освіти та оформлення відповідних документів. | **Д** |
|  |  | 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку | Розроблено алгоритм дій працівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу. Усі педагогічні працівники ознайомлені з алгоритмом дій та дотримуються його у разі нещасного випадку. |  |
|  | 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників | 1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти  1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування | У ліцеї належним чином налагоджено харчування, яке сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.  86%. учнів 1-11 класів охоплені гарячим харчуванням, за кошти державного та місцевого бюджетів організоване безкоштовне харчування для учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій: дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей з малозабезпечених сімей, дітей із сімей учасників бойових дій, дітей членів сімей військовослужбовців ЗСУ та інших формувань, дітей з ООП. Харчування для здобувачів освіти організовано: у Горбаківському ліцеї – аутсорсинг: стороннє підприємство орендує шкільний харчоблок та забезпечує харчування (ФОП Семенюк О.В.), Томахівська філія- власна кухня, заклад освіти самостійно готує страви . Розроблений та затверджений 4-ри тижневе сезонне меню, паспорт харчоблоку, медичний працівник здійснює контроль за якістю та дотриманням санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах реалізації продукції. У приміщеннях їдалень (розраховані по 107 посадкових місць у Горбаківському ліцеї та 42 у Томахівській філії) створені необхідні санітарно-гігієнічні умови: наявні стелажі для посуду, посуд, кухонне приладдя; наявні рукомийники з гарячою водою, рідке мило та електросушарки. Чисті та регулярно підлягають вологому прибиранню столи та місця для видачі готових страв, приміщення їдальні. Столи належним чином сервіруються. У наявності є буфетна продукція, що реалізується з дотриманням вимог Санітарного регламенту.  В асортименті буфету відсутня заборонена продукція.  Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації буфетної продукції.  80% здобувачів освіти та їх батьки задоволені умовами харчування у закладах, проте, як свідчить опитування частка бажає у різноманітнювати асортимент страв та режим харчування учнів. | **ВП** |
|  | 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті | 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет | Комп’ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. На виконання Закону України «Про захист суспільної моралі», встановлені відповідні фільтри на проксі-сервери ліцею, що унеможливлює розміщення інформації, яка становить загрозу морально-психологічному та фізичному стану учнів під час роботи в мережі інтернет. Постійно проводяться інструктажі з безпечної поведінки в мережі Інтернет | **ВП** |
|  |  | 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет | У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет |  |
|  | 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників | 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу | У ліцеї існує система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу (адаптація учнів 1,5 класу) та профільна адаптація учнів 10 класу до навчання в старшій школі. | **ВП** |
|  | 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності | 1.1.7.2.  Опитування (інтерв’ю із заступником керівника, практичним психологом/соціальним педагогом,  анкетування педагогічних працівників) | У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції педагогічних працівників до професійної діяльності. Для молодих спеціалістів призначаються наставники , проводяться консультування,тренінги, майстер-класи. |  |
| **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм**  **насильства та дискримінації** | 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | 1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу | У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. У ліцеї діє система роботи з попередження булінгу та іншого насильства. З метою створення комфортних умов для навчання та виховання ліцеїстів, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, ліцей розробив план заходів із запобігання та протидії булінгу. Сплановані заходи реалізуються у систематичній діяльності членів педколективу ліцею та здобувачів освітнього процесу. Відповіді вчителів: | **ВП** |
|  |  | 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації | З метою профілактики насильства та надання допомоги постраждалим спланована методична та інформаційно-просвітницька робота щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед учнів ліцею. Відповіді учнів: |  |
|  |  | 1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | 83% здобувачів освіти почуваються у безпеці, освітнє середовище вважають безпечним і психологічно комфортним |  |
|  |  | 1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, (тренінги, майстер – класи, педагогічні ради), ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. |  |
|  |  | 1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу | З метою попередження правопорушень ліцей співпрацює з представниками правоохоронних органів, проводяться зустрічі з представниками ювенальної превенції, соціальних служб |  |
|  | 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | 1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | **Д** |
|  |  | 1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти | У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. |  |
|  |  | 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки | Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та дотримуються їх |  |
|  | 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | 1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи | В закладі проводиться моніторинг відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях, проводиться роз’яснювальна робота з батьками про причину відсутності дітей. | **ВП** |
|  |  | 1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу | Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень серед опитаних |  |
|  |  | 1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття) | Психологічна та соціальна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Цьому приділяється значна увага, забезпечується психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу. |  |
|  |  | 1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку | Більшість здобувачів освіти в разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку |  |
|  |  | 1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи | Офіційних випадків булінгу та іншого насильства у Горбаківському ліцеї та Томахівській філії не зафіксовано |  |
| **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та**  **мотивуючого до навчання освітнього простору** | 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування | 1.3.1.1.У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі | У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди). Забезпечено безперешкодний доступ до приміщення закладу освіти для осіб з інвалідністю, облаштовано окрему туалетну кімнату з урахуванням спеціального обладнання для дітей з особливими освітніми потребами, проте відсутні ліфти, підйомники. Забезпечено безбар’єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти: пологий пандус  дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком проте для людей з обмеженими можливостями. відсутня можливість пересування між поверхами | **ВП** |
|  |  | 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу | Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні з урахуванням індивідуальних освітніх потреб |  |
|  |  | 1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами | У ліцеї відсутня ресурсна кімнати ведуться роботи з її створення та облаштування для роботи з дітьми з ООП облаштовано сенсорні осередки |  |
|  | 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби) | У ліцеї створено 6 класів з інклюзивним навчанням, працює 5 асистентів , створено команди психолого – педагогічного супроводу, які забезпечують реалізацію індивідуальних програм розвитку дітей з ООП | **ВП** |
|  |  | 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби) | З дітьми з ООП проводяться корекційно – розвиткові заняття: ЛФК, корекція розвитку, корекція мовлення, соціально – побутове орієнтування. |  |
|  |  | 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | При проведенні навчальних занять педагогічні працівники використовують адаптовані програми, використовують методи та прийоми спрямовані на реалізацію індивідуальних програм розвитку. |  |
|  |  | 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку | На початку навчального року створені команди психолого – педагогічного супроводу, налагоджено співпрацю з Гощанським ІРЦ , фахівці якого беруть участь у спільних засіданнях. Усі члени команди – психолого – педагогічного супроводу беруть участь у розробці ІПР, здійснюють моніторинг досягнень учнів з ООП. |  |
|  | 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти | 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.  1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки, педагогічні працівники.  Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами потребами. | **ВП** |
|  | 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя | 1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти | У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, проте не завжди проводяться фізкультхвилинки спрямовані на покращення рухової активності. | **ВП** |
|  |  | 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти | Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах).  Наявні у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти: проведення навчальних занять та позакласних заходів. |  |
|  | 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) | 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу  1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти | Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. Бібліотекар є організатором колективних учнівських справ, тематичних заходів. Наявний доступ до мережі Інтернет  У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення запланованих заходів, акцій. | **Д** |

Рівні оцінювання за вимогами:

* 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці- 2,5 балів, рівень, який вимагає покращення;
  2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації-2,63 балів, достатній рівень;
  3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору-2,5 балів, рівень, який вимагає покращення;

Загалом за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”- 2, 5 балів, вимагає покращення

Рекомендації:

1. Клопотати перед засновником щодо виділення фінансування для повного огородження території у Томахівській філії
2. Клопотати перед засновником щодо забезпечення фінансування оновлення спортивного інвентарю та проведенні ремонтних робіт у спортивному залі Горбаківського ліцею (за фінансової можливості);
3. Регулярно планувати профілактичну роботу щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет для всіх учасників освітнього процесу;
4. Планувати щорічно заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу, дискримінації для всіх учасників освітнього процесу;
5. Провести опитування щодо причин некомфортного перебування деяких здобувачів освіти в ліцеї та спланувати заходи;
6. Планувати систематичну просвітницьку роботу для всіх учасників освітнього процесу щодо виявлення та запобігання булінгу (цькуванню) та його проявів;
7. Залучати органи учнівського самоврядування до розроблення правил поведінки;
8. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядати на нарадах при директору, на засіданнях педагогічної ради;
9. Надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну та соціально-педагогічну допомогу у разі звернення;
10. Розпочати діяльність щодо створення та облаштування ресурсної кімнати.
11. Працювати над формуванням екологічної компетентності під час освітнього процесу;
12. Розпочати роботу щодо створення осередків, які зацікавили б здобувачів освіти.