

**Зміст**

**І.**  Загальні положення

**ІІ.** Мета та завдання освітньої діяльності закладу

**ІІІ.** Нормативна база

**ІV.**  Організація освітнього процесу

**V.** Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

**VI.**  Освітні галузі

**VII.** Загальний обсяг навчального навантаження

**VIII** Навчальний план ліцею та його обгрунтування

**IX** Перелік модельних та навчальних програм

**X.**  Очікуваний результат навчання здобувачів освіти

**XІ.** Опис інструментарію оцінювання

**XІІ.**Модель випускника ліцею

**XІІІ.**  Навчальні плани закладу на 2024/2025 н.р.

**І. Загальні положення**

Освітня програма Горбаківського ліцею на 2024/2025 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту» ст.33 , «Про повну загальну середню освіту» ст. 11 .

Освітня програма закладу є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (ст. 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості та природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності та перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Реалізація даної освітньої програми забезпечить:

* стабільність функціонування закладу освіти й якісне надання освітніх послуг;
* створення єдиного освітнього простору на підставі наступності й інтеграції змісту та форм усіх ступенів освіти;
* створення умов для особистісного розвитку, інтелектуальної, творчої, громадської самореалізації кожного учня;
* забезпечення рівних можливостей для здобуття якісної освіти;
* постійне оновлення організації та змісту освіти згідно з досягненнями сучасної педагогіки.

**ІІ. Мета та завдання освітньої діяльності закладу**

Горбаківський ліцей знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником закладу є Бабинська сільська рада Рівненської області. Горбаківський ліцей має статус опорного закладу та має у своєму складі Томахівську філію, яка не є юридичною особою. Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу, стратегією закладу.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» **принципами освітньої діяльності** закладу є: людиноцентризм; верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різноманітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством; інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти; інтеграція з ринком праці; нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і

традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невтручання політичних партій в освітній процес; невтручання релігійних організацій в освітній процес; різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; державно-громадське управління; державно-громадське партнерство; державно-приватне партнерство; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (стаття 6 Закону України «Про освіту»).

**Метою освітньої діяльності** закладу є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Закон України «Про освіту»).

**Завдання закладу:**

* забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти, формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії;
* реалізація Концепції НУШ;
* впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
* здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
* створенння умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій;
* - впровадження компетентністного підходу в освітньому процесі;
* створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами;
* створення в закладі освіти безпечного освітнього середовища;

- забезпечити збереження та зміцнення здоров’я дітей;

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова — українська.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї функціонує 12 класів, в яких навчається 278 учнів : у школі І ступеня – 4 класи (**95 учнів**), у школі ІІ

ступеня – класів ( **142 учнів**), у школі ІІІ ступеня 2 класи – (41 учень).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8- А** | **8\_Б** | **9** | **10** | **11** |
| **Кількість**  **учнів** | 23 | 23 | 26 | 23 | 24 | 25 | 30 | 16 | 16 | 31 | 19 | 22 |

**Філії ліцею**

***Томахівська філія***

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонує 6 класів, в яких навчається 42 учні: у школі І ступеня – 1 клас- комплект (9 учнів), у школі ІІ ступеня – 5 класів ( 33 учні).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Кількість  учнів | \_ | 6 | - | 3 | 6 | 5 | 6 | 8 | 8 |

**ІІІ. Нормативна база**

Освітня програма розроблена на виконання:

**Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти:**

* 1- 4 класи – затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах),
* 5-7 класи - затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898
* 8-9 класи – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 року
* 10-11 клас – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 року

**Типових освітніх програм:**

* 1,2 клас – Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року
* 3,4 клас – Наказ МОН №743 від 12.08.2022 року
* 5-7 класи – Наказ МОН № 235 від 19.02. 2021 року (у новій редакції наказ МОН від 09.08.2024 р № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»)
* 8 - 9 класи – Наказ МОН № 405 (ІІ ст) від 20.04.2018 року
* 10-11 клас – Наказ МОН № 408 (ІІІ ст) від 20.04.2018 року (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р № 1493 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

**IV. Організація освітнього процесу**

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої

діяльності в закладі:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

- впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;

- просвіта з питань особистої безпеки;

- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;

- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітній процес в закладі організовується в безпечному освітньому середовищі. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Заклад забезпечує здобуття загальної середньої освіти для здобувачів освіти за формами: очна, дистанційна, змішана, індивідуальна ( сімейна, педагогічнийй патронаж ).

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів у зв’язку з дією воєнного стану в Україні.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально- тренувальних занять предмета «Захист України». Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів, час проведення канікул за рішенням педагогічної ради може змінюватись.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний 2024-2025 рік розпочинається 02 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

**Навчальні заняття у 2024/2025н.р. організовуються за семестрами:**

***І семестр –*** *02.09.2024 р. – 24.12.2024 р.*

***ІІ семестр –*** *08.01.2025 р. – 30.05.2025 р.*

***Канікули:***

***осінні –*** *26.10. 2024 р. - 03.11.2024 р.*

***зимові –*** *25.12. 2024 р. - 07.01. 2025 р.*

***весняні*** – *22.03. 2025 р.- 30.03. 2025 р.*

***літні –*** *31.05.2025 р. – 31.08.2025 р.*

Ліцей працює за п’ятиденним робочим тижнем у одну зміну.

Відповідно до Закону України ,,Про освіту” тривалість уроку в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4-х класах - 40 хвилин, в 5-11-х – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 5- 10 хв., під час яких учні харчуються – 10- 15 хв.

Розклад для дистанційного навчання відрізняється меншою кількістю навчальних годин в режимі синхронного навчання шляхом розподілу часу уроків на синхронне (35хв.) та асинхронне навчання (10хв.).

Змішане навчання організовується шляхом часткового відвідування здобувачами освіти закладу (кілька днів на тиждень або окремих уроків).

Окрім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Для учнів 1-4х класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють 2 групи подовженого дня.

Згідно статті 12 р. ІІ Закону України ,,Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування у відповідності наказу

МОН від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 20.05.2024 №714.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів

загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

**Інклюзивне навчання**

З метою рівного доступу до якісної освіти, свідомого оволодіння знаннями та навичками, отримання певного рівня знань для дітей з особливими освітніми потребами у 2024- 2025 навчальному році створено шість класів з інклюзивним навчанням:

в Горбаківському ліцеї — 4 класи ( 2,4, 5 ,8 клас);

у Томахівській філії -2 клас (2- 4 клас- комплект, 5 клас).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть кор. годин | Рівні підтримки | Адаптація/модифікація освітньої програми (навчальних предметів |
| 2 | 3 | ІІІ | Адаптація типової освітньої програми згідно індивідуальних особливостей дитини |
| 4 | 6 | ІV | Адаптація типової освітньої програми згідно індивідуальних особливостей дитини |
| 5 | 6 | ІV | Адаптація типової освітньої програми згідно індивідуальних особливостей дитини |
| 8- А | 1 | І | Адаптація типової освітньої програми згідно індивідуальних особливостей дитини |
| 2  (Томахівська філія) | 5 | ІV | Адаптація/модифікація типової освітньої програми згідно індивідуальних особливостей дитини |
| 4  (Томахівська філія) | 4 | ІІІ | Навчання за освітньою програмою закладу освіти з корекційно-розвитковим складником для осіб з порушенням мовлення, у тому числі шляхом адаптації змісту навчальних предметів/занять, з використанням розвиваючих засобів і методів навчання, що враховують особливі освітні потреби |
| 5  (Томахівська філія) | 4 | ІІІ | Модифікація типової освітньої програми згідно індивідуальних особливостей дитини |
| 5  (Томахівська філія) | 5 | ІV | Адаптація предметів мовно-літературної, математичної, інформатичної, природничої, соціальної та здоров’язбережувальної, громадянської та історичної галузей. |

**Форми та особливості організації освітнього процесу**

Для організації освітнього процесу в ліцеї застосовуються:

**Педагогічні технології**

Технологія проблемного навчання

Ігрові навчальні технології

Технологія розвивального навчання

Технологія особистісно орієнтованого навчання

Технологія розвитку критичного мислення

Технологія інтерактивного навчання

Проектна технологія

1. **Методи навчання**

Прийоми актуалізації суб’єктивного досвіду учнів

Методи навчального діалогу

Прийоми створення ситуацій колективного та індивідуального вибору

Рефлексивні прийоми та методи

Методи діагностики та самодіагностики

**Основні форми організації освітнього процесу:**

**Типи уроків**

Формування компетентностей

Розвитку компетентностей

Перевірки та оцінювання досягнення

компетентностей

Корекції основних компетентностей

Комбінований

**Форми уроків**

Інтегрований урок

Проблемний урок

Відео-урок

Інтерактивний урок (екскурсія,

віртуальна подорож, семінар,

конференція, форум, брифінг, квест,

дискусія тощо)

Під час дистанційного навчання уроки проводяться з використанням платформ : **Google Workspace for Education** ( Томахівська філія), **Microsoft Teams** (Горбаківський ліцей): можливостей електронного журналу та щоденника **«НОВІ ЗНАННЯ»**, інструментів онлайн-спілкування, електронних ресурсів й веб-сервісів в синхронному та асинхронному режимах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

**V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання**

**за освітньою програмою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Початковий ступінь** | **Базовий ступінь** | **Профільний ступінь** |
| Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім  років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року  не виповнилося шести  років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють,  якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми  потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з  іншого віку.  До закладу для здобуття початкової освіти обов’язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти. | Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального  року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.  Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати  здобуття базової середньої освіти за інших умов. | Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову  середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.  Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. |

**VI . Освітні галузі**

***для 1- 4 класів****:*

|  |
| --- |
| *Мовно-літературна*  *Іншомовна освіта* |
| *Математична* |
| *Природнича* |
| *Технологічна* |
| *Соціальна і здоров’язбережувальна* |
| *Громадянська та історична* |
| *Інформатична* |
| *Мистецька* |
| *Фізкультурна* |

***для 5 - 7класу :***

*Мовно-літературна*

*Математична*

*Природнича*

*Технологічна*

*Інформатична*

*Соціальна і здоров’язбережувальна*

*Громадянська та історична*

*Мистецька*

*Фізична культура*

***для 8 -11 класів****:*

*Мови і літератури*

*Суспільствознавство*

*Мистецтво*

*Математика*

*Природознавство*

*Технології*

*Здоров’я і фізична культура*

**VII Загальний обсяг навчального навантаження**

**Загальний обсяг навчального навантаження рік**

Для початкової школи ***- 3500 год/ на рік:***

1 класу- **805 год/ на рік**

2 класу **- 857** год/ на рік

3 класу -**910 год/ на рік**

4 класу ***-* 910 годин/ на рік**

Для основної школи 5-9 класи ***– 5967,5 год/ на рік:***

5 класу ***– 1085 год/на рік***

6 класу**- *1190 год/на рік***

7 класу**- *1225 год/на рік***

8 класу***- 1207,5 год/на рік***

9 класу***- 1260 год/на рік***

Для старшої школи 10-11 класи ***–2660 год /на рік:***

10 класу**- *1330 год /на рік***

11 класу***- 1330 год /на рік***

**Загальний обсяг тижневого навчального навантаження становить – 576 годин:**

**Горбаківський ліцей**

**Тижневе навчальне навантаження становить –**

**397,5 години:**

**Для початкової школи- 103** годин, з них:

* для 1 класу- 23 години;
* для 2 – 26 годин;
* для 3 – 27 годин;
* для 4 – 27 годин.

**Для основної школи** – **219** години, з них:

* для 5 класу – 31,5 годин;
* для 6 класу – 35,5 годин;
* для 7-А класу – 38 години;
* для 8-А класу – 35,5 години;
* для 8 - Б класу – 35,5 годин;
* для 9 класу – 43 годин.

**Для старшої (профільної) школи** – **75,5**  години, з них:

* для 10 класу – 37,5 годин;
* для 11 класу – 38 годин.

**Томахівська філія**

**Тижневе навчальне навантаження становить - 178,5 годин:**

**Для початкової школи- 25 години, з них:**

* для 2-4 класу- 25години;

**Для основної школи** –  **153,5** години, з них:

* для 5 класу – 26,5 годин;
* для 6 класу – 30 години;
* для 7 класу – 32,5 години;
* для 8 класу – 31,5годин;
* для 9 класу – 33 годин.

**VIII.Навчальний план ліцею та його обґрунтування**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, які складені на основі додатків до Типових освітніх програм*.*

**Горбаківський ліцей**

* **1-2 класи** – за Типовою освітньою програмою затвердженою наказом МОН від 12.08.2022 № 743 – розроблена під керівництвом О.Я.Савченко **(*Додаток 1)***
* **3 - 4 класи**- за Типовою освітньою програмою розроблено під керівництвом Р.Б. Шияна (2-3 клас), наказ МОН від 12.08.2022 № 743 **(*Додаток 2)***
* **5-7 класи**- додаток 3 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02. 2021 р. (у новій редакції наказ МОН від 09.08.2024 р № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти») ***(Додаток 3)***,
* **8-9 класи** - таблиця №10 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН № 405 від 20.04.2018 . ***(Додаток 4)***
* **10, 11 класи** - таблиця № 2, №3 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН № 408 від 20.04.2018 року, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ сту*пеня*». ***(Додаток 5)***

**Томахівська філія**

* **1-2 класи –** заТ**иповою освітньою програмою для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом** Савченко О. Я.*,* затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 ***(Додаток 6)***
* **3-4 класів -** заТ**иповою освітньою програмою** для 3-4 **класів закладів загальної середньої освіти**, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 ***(Додаток 6)***
* ***5-7 класів-*** додаток 3 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02. 2021 р. (у новій редакції наказ МОН від 09.08.2024 р № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти») **(*Додаток 7)***
* **8-9 класів** – за таблицею 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ***(Додаток 8)***

**Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5-6 класи) базової середнього освіти та циклі базового предметного навчання (7-9 класи)**

Відповідно до державного стандарту базової середньої освіти ( затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами , затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972) розроблено типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», окрім того, оновлений Типовий навчальний план дає змогу виділити години на роботу з подолання освітніх втрат і зменшити навантаження на здобувачів освіти. У Типовому навчальному плані 5-6 класи (адаптаційний цикл) та 7-9 класи (базове предметне навчання), здійснено перерозподіл годин між освітніми галузями з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, які є пріоритетними для здобувачів освіти в певному класі .

Використано години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, в саме:

**Горбаківський ліцей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | **5 клас** | **6 клас** | | **7 клас** | |
| Українська мова | | | 1 | 1 | | 1 | |
| Українська література | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| Англійська мова | | | 0,5 | - | | - | |
| Факультатив польська мова | | | 1 | 1 | | 0,5 | |
| Зарубіжна література | | | 1 | 1 | | 1 | |
| Математика | | | 1 | 1 | | - | |
| Пізнаємо природу | | | 0,5 | 1 | | - | |
| Інформатика | | | 0,5 | 0,5 | | 1 | |
| Історія України | | | - | 0,5 | | 0,5 | |
| Всесвітня історія | | | - | 0,5 | | 0,5 | |
| Географія | | | - | 1 | | - | |
| Алгебра | | | - | - | | 0,5 | |
| Геометрія | | |  | - | | 0,5 | |
| Біологія | | |  |  | | 0,5 | |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | | | | | |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Курси соціального, емоційного та етичного спрямування | 0,5 | | | 0,5 | | 0 |
| **Всього** | | **6,5** | | | **8,5** | | **6,5** |

**Томахівська філія**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | |  |  |  |  |
|  | Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
|  | Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
|  | Математика | 1 | 1 | - | 2 |
|  | Пізнаємо природу | 0,5 | 1 | - | 1,5 |
|  | Інформатика | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
|  | Історія України | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | Всесвітня історія | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | Географія | - | 1 | - | 1 |
|  | Алгебра | - | - | 0,5 | 0,5 |
|  | Геометрія | - | - | 0,5 | 0,5 |
| **Всього** |  | **3** | **5,5** | **4** | **12,5** |

**Обов’язково – вибіркові предмети**

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології»), які будуть вивчатися одночасно в 10-х і в подальшому в 11-х класах (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами: «Інформатика» (по 2 години на тиждень в 10 класі та 2 година в 11класі), «Технології » (по 1 годині на тиждень в 10 класі, 1 година – в 11 класі).

**Профільне навчання**

Ураховуючи потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі профіль навчання організовується таким чином: у 10-11-х класах за філологічним напрямом, профіль українська філологія. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в додатку 5), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором і факультативні курси.

У процесі складання річного навчального плану адміністрацією ліцею враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів, які вивчаються на профільному рівні – українська мова;

- кількість тижневих годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених річним навчальним планом ліцею на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів використано для підсилення предметів інваріантного складника. Профіль українська філологія введено з метою розвитку творчих і комунікативних здібностей учнів, їхнього самостійного і критичного мислення, культури полеміки, уміння аргументовано доводити власну думку, формування мовленнєвої і читацької культури та комунікативної та літературної компетентностей , з метою підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до вищих навчальних закладів

**Варіативна складова**

Варіативна складова навчальних планів використовується подолання освітніх втрат для підсилення окремих предметів з інваріантної складової

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **Кількість годин** |
| **10** | Українська література | 1 |
| **10** | Зарубіжна література | 1 |
| **10** | Історія України | 0,5 |
| **10** | Математика | 1 |
| **11** | Українська література | 1 |
| **11** | Зарубіжна література | 1 |
| **11** | Історія України | 0,5 |
| **11** | Математика | 1 |
| **11** | Біологія і екологія | 1 |
| **11** | Англійська мова | 0,5 |

**Факультативи курси за вибором**

Факультативи та курси за вибором є важливим чинником для поглиблення і розширення кругозору знань з певного предмета, відповідно до бажань та інтересів здобувачів освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва факультативі** | **Кількість годин** |
| **5-9 класи** | Факультатив польська мова | **5,5** |
| **8- А, 8--Б** | Курс за вибором «Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури» | 2 |
| **9** | Креслення | 1 |

**Гуртки**

Гурткова робота спрямована на розвиток творчості учнів, їх здібностей, талантів, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості.

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва гуртка** | **Кількість годин** |
| Інструментальний | 4 |
| Вокальний | 1 |
| Хореографія | 3 |
| Чарлідинг | 3 |
| Волейбол | 4 |
| Футзал | 3 |

**ІХ.Перелік модельних та навчальних програм**

**Модельні програми - 5- 9 класів НУШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Українська мова | Модельна програма «Українська мова 5-6 для закладів загальної середньої освіти»(автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.та ін.);  «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.та ін.) |
| Українська література | Модельна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П, Січкар С.І. Шило С.Б.);  «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.) |
| Зарубіжна література | Модельна програма-“Зарубіжна література. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.,Клименко Ж.В. та ін.) |
| Іноземна мова. | Модельна програма -«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти » (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. ) |
| Факультатив польська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання “Польська мова” автор Л.М. Глинюк |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна програма- «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) ; |
| Здоров’я . Безпека та добробут | Модельна програма- «Здоров’я . Безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.); .) ;  «Здоров’я . Безпека та добробут» 7- 9 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.); |
| Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування. Етика | Модельна програма - «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) |
| Біологія | Модельна програма «Біологія 7-9 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) |
| Математика | Модельна програма-«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) |
| Алгебра | Модельна програма «Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти” (автор Істер О. С.) |
| Геометрія | Модельна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти” (автор Істер О. С. ) |
| Інформатика | Модельна програма - «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.) ;  «Інформатика. 7- 9класи» для закладів загальної середньої освіти” (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В.,Лапінський В.В |
| Технології | Модельна програма - «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.).) ;  «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти” (автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) |
| Мистецтво | Модельна програма - «Мистецтво 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.)  «Мистецтво 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти»(автори:    Масол Л.М., Просіна О.В.); |
| Фізична культура | Модельна програма -«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) ; «Фізична культура. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші). |
| Історія України. Всесвітня історія | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) |
| Історія України | «Історія України 7-9    клас для закладів загальної середньої освіти» (автори:Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) |
| Всесвітня історія | «Всесвітня історія 7-9    клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А. ) |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) |
| Фізика | Моделна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти” (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) |
| Хімія | Модельна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти” (автор Григорович О. В.) |

На основі модельної програми розробляється навчальна програма, яка затверджується педагогічною радою

**Навчальні програми**

**8 – 9 класи**

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

**10 – 11 класи**

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

|  |  |
| --- | --- |
| Початкові класи | |
| 1- 4 класи | Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом Шияна Р.Б., О.Я. Савченко) Наказів МОН України від 12.08.2022р. №742“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” та від 12.08.2022р. №743“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” |
| Українська мова | 5-9 класи - УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ( Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)  10 -11 клас – ПРОГРАМА Українська мова (філологічний напрям) для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів |
| Українська література | 5-9 класи - УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  10-11 клас - УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту) |
| Курс за вибором | **“**ЗВИЧАЇ ТА ОБРЯДИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ  В КОНТЕКСТІ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУР” Програма курсу за вибором для учнів 8(9) класу загальноосвітніх навчальних закладів *Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах*  *(лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ*  *від 02.11.2015 №2.1/12-Г-70)* |
| Зарубіжна література | 5-9 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5*–*9 класи ,10-11 класи – Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Математика | 5-9 класи - МАТЕМАТИКА 5–9 класи *Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів* Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804  10-11 класи - НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту |
| Громадянська освіта | 10 клас – Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів(наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407) |
| Основи правознавства | 9 клас – Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. (Інтегрований курс). 6 клас. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Англійська мова | Навчальна програма для учнів 1-4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 .02.2018 року №87, та  Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, О.Я. Савченко;  - для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України  «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;  - для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою  освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 |
| Факультатив польська мова | Програм для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання “Польська мова” автор Л.М. Глинюк |
| Фізика і астрономія | 7-9 класи - ФIЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804  10-11 класи - ФІЗИКА Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.) «Фізика. 10–11 класи» авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.  «Астрономія. 10–11 класи» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. С. |
| Хімія | 7-9 класи - ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804  10-11 класи - ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти *Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.* Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
| Географія | 6-9 класи – ГЕОГРАФІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  10-11 класи - ГЕОГРАФІЯ 10-11 КЛАСИ (Рівень стандарту) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Біологія і екологія | 6-9 класи - БІОЛОГІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804  10 клас - Біологія і екологія 10-11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
| Основи здоров’я | 5-9 класи - ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Мистецтво | 5-9 класи -МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для -загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Трудове навчання | 5-9 класи - ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчаних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804  10-11 класи - Технології 10-11 класи (рівень стандарту) |
| Фізична культура | 5-9 класи - НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)  10-11 класи - НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту Робоча група, яка здійснила розроблення навчальної програми відповідно до наказу № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017 р.: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілков |
| Інформатика | 5-9 клас – Програма курсу ІНФОРМАТИКА 5 – 9 класи загальноосвітніх навчальних закладів  10-11 класи – Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) |
| Захист України | Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (авт. Борохович І. В., Коваленко А. О., Когут І. Б., Лісовий О. В., Сісецька В.І., Семенів Є. М., Сердюк І. О., Совсун І. Р., Хмельницький В. В., Шиян О. І. та члени робочої групи МОН (наказ МОН від 08.03.2024 № 300). |

**Х. Очікуваний результат навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |
| 11 | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Як  реалізується** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | З метою розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини, наскрізна лінія реалізується через:   * вивчення навчальних предметів, особливо природничого циклу; * розширення меж освітнього простору уроку за рахунок проведення уроків за межами закладу освіти (навчальні екскурсії, освітні подорожі, уроки-проекти на відкритому повітрі); * проведення уроків із соціальними партнерами: запрошення фахівців-експертів, практиків для проведення уроків, освітніх подій, семінарів-практикумів, воркшопів, майстер-класи); * організація закладом екологічних проектів, флеш-мобів, акцій, конкурсів як одноденних, так і довготривалих; * співпраця з громадськими організаціями природоохоронного спрямування. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія реалізується через:   * вивчення навчальних предметів, особливо суспільного циклу; * організацію та проведення інтегрованих уроків, уроків-STEAM. * залучення учнів та вчителів до дослідницької роботи. * організацію різновікових об’єднань, за інтересами для роботи в спільних проектах, соціальних практик. * індивідуалізацію освітнього процесу, застосування менторських та тьюторських практик, розвиток благодійництва та волонтерства. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через   * проведення уроків фізичної культури, плавання, основ здоров’я, «Захисту Вітчизни»; * організацію динамічних перерв, рухливих ігор, залучення учнів до оздоровчих проектів, спортивних свят, спортивних змагань, турнірів, участь в спортивних секціях. * залучення фахівців із медичної галузі, поліції, ММС тощо для проведення відповідних освітніх і профілактичних заходів; * організацію системи виховної роботи в класах та закладі в цілому, яка формує потребу в здоровому способі життя; |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Наскрізна лінія реалізується через:   * вивчення навчальних предметів, особливо точних наук, технологій, трудового навчання, громадянської освіти, економіки; * екскурсійну діяльність на підприємства, фінансові установи; * участь у відповідних конкурсах, проектах, акціях; * співпрацю з дитячими школами лідерства; * розвиток учнівського самоврядування; * участь здобувачів освіти у відповідних семінарах-практикумах, воркшопах, тренінгах. |

**ХІ. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої

освіти урегульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

**Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів** закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;

**Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів**, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093;

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в

Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) *(****чинні для 8– 11 класів****);*

**Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін** у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для ***7 – 11 класів***));

**Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х** класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

**Оцінювання учнів  1-4 класів** проводиться  відповідно до  наказу МОН України 13.07.2021 року № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання  учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, для учнів  3-4 класів застосовується формувальне тапідсумкове**(**тематичне, семестрове та річне) оцінювання.

***Формувальне оцінювання*** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу  навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Підсумкове оцінювання***передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів **5-7 класів з**дійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають

цифрами від 1 до 12.

У 5 класі передбачено адаптаційний період, протягом якого не проводиться оцінювання знань здобувачів освіти, протягом цього періоду відбувається відстеження динаміки навчального поступу та мотиваційно – стимулююча функція навчання.

Об’єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середн*ьої* освіти.

**Основні функції оцінювання:**

***формувальна*** (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

***констатувальна*** (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

***діагностувальн*а** (надає інформацію про стан досягнення результатів

навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна(надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);

***орієнтувальна*** (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

***мотиваційно-стимулювальна*** (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

***розвивальна***(мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

***прогностичн***а(ставить цілі навчання на майбутнє);

***виховна*** (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є

формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки

навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання

**Підсумкове оцінювання**  показує результат навчання та розвитку.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів

навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами

результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють

встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

***Оцінювання учнів 8 – 11 класів*** у 2024-2025 навчальному році

здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти

При виставленні *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

*Семестрове оцінювання* здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

*Річне оцінювання* здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. **Інструкції** з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 **Порядку** переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

**XІІ. Модель випускника ліцею**

**Випускник початкової школи:** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи:** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старшої школи:** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

















