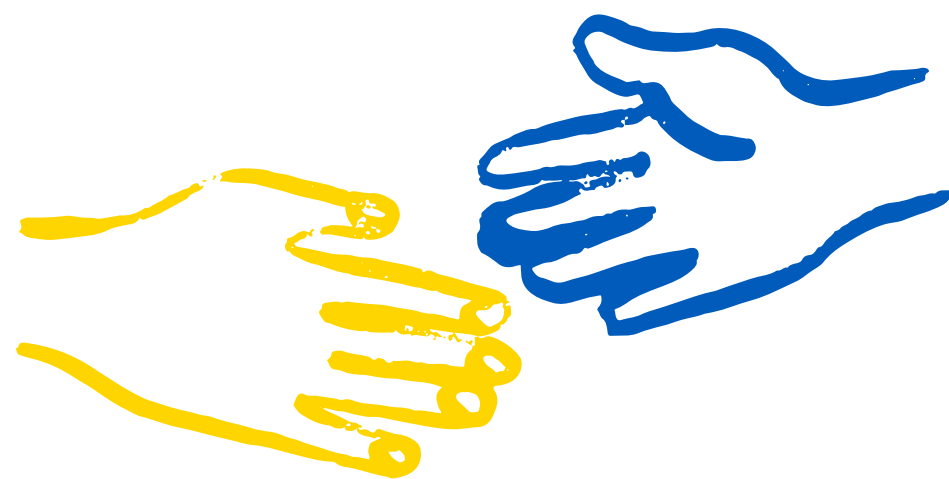




“Гарна школа — це та, де хочеться вчитися”
Василь Сухомлинський

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

за 2024/2025 н.р.



Горбаківський ліцей Бабинської сільської ради Рівненської області

Кредо закладу: «Освітній заклад для дітей»

Місія закладу



Візія закладу



Створення освітнього середовища, в якому задоволені потреби всіх учасників освітнього процесу. Дітям – безпека та розвиток, учителям – професійне зростання та повага, батькам – розуміння та підтримка.

конкурентоспроможний сучасний заклад освіти з виробленою множиною цінностей та постійним прагненням досконалості



Цінності, на яких базується діяльність закладу



Педагогіка партнерства.
Взаємодія учнів, учителів, батьків.



Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.



Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.



Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.



Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

Стратегічні напрямки



01

**Освітнє
середовище
закладу освіти**

02

**Система
оцінювання
здобувачів освіти**

03

**Педагогічна діяльність
педагогічних
працівників закладу
освіти**

04

**Управлінські
процеси закладу
освіти**



Внутрішня система забезпечення якості освіти



- ✓ Створення безпечного освітнього середовища
- ✓ Профілізація старшої школи
- ✓ Використання інформаційних систем
- ✓ Створення інклюзивного освітнього середовища
- ✓ Проведення антибулінгової кампанії
- ✓ Дотримання академічної доброчесності
- ✓ Розвиток кадрового потенціалу
- ✓ Проведення моніторингових досліджень
- ✓ Дотримання прозорості та інформаційної відкритості
- ✓ Дотримання критеріїв оцінювання здобувачів освіти та педагогічної діяльності працівників



РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

**Освітній процес Горбаківського ліцею та
Томахівської філії розпочався
з 01.09.2024 року та триває до 30.05.2025 року.
І семестр з 01.09.2024 до 24.12.2024;
ІІ семестр з 08.01.2025 до 30.05.2025 року.**



Освітній процес в умовах воєнного стану

В ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.

Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття.

Адміністрацією визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі приміщення та територію на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.



Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.



У закладі освіти, на території та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Стратегічна ціль: Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

- ✓ Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.
- ✓ Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.
- ✓ Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
- ✓ Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях
- ✓ У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.
- ✓ У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.
- ✓ Застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

ПРОТЯГОМ 2024-2025 Н. Р. У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

- ✓ системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів
- ✓ дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час
- ✓ дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»
- ✓ питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на оперативних нарадах, на класних батьківських зборах класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах

Стратегічна ціль: Формування інклюзивного, розвивального
та мотивуючого до навчання освітнього простору



У 2024/2025 н. р.
у закладі освіти
створено:
Горбаківський ліцей – 4
інклюзивних класи
(2,4,5,8-а), у
Томахівській філії – 3
інклюзивні класи (2,4,5)



наявні асистенти
учителів, що
пройшли курсову
підготовку;



Три рази на рік
відбуваються
засідання команди
психолого-
педагогічного
супроводу

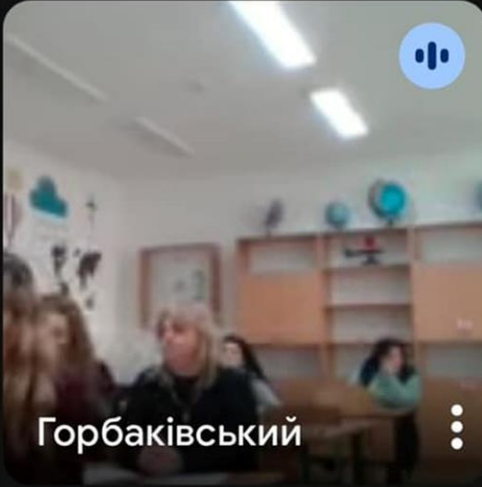


mxv-cqbp-ozz ▶



mid-pmkv-ieu ▶





Горбаківський



Оксана



Marishka



Олексій



Ви



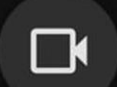
Марина

Томашівська філія



Горбаківський ліцей







Технології навчання діти з ООП

1. Особистісно орієнтоване навчання. Навчальні заняття, побудовані на особистісно орієнтованій взаємодії, дають змогу здійснити індивідуальний підхід, стимулюють пізнавальну активність, навчають дітей з ООП визначати шляхи здобуття ґрунтовних знань, умінь і навичок.

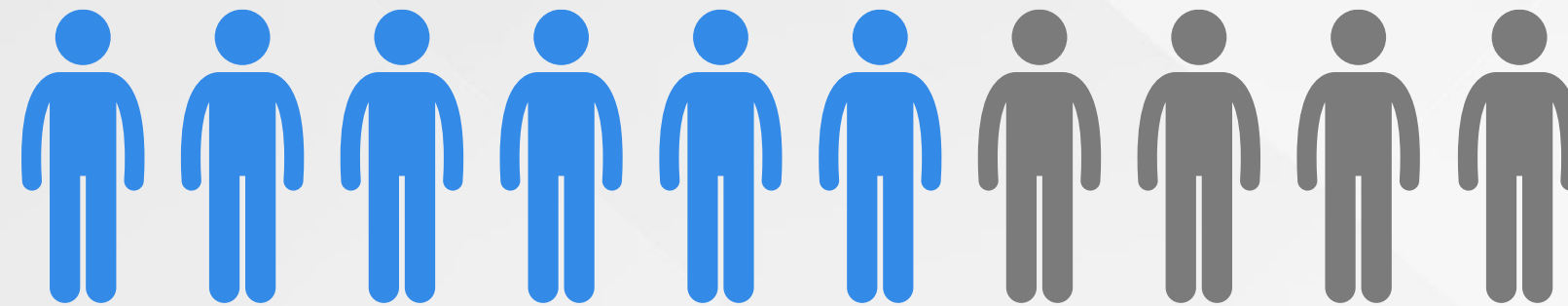
2. Індивідуальна освітня траєкторія. Очевидно, що дитина з особливими освітніми потребами не завжди може сприймати навчальний матеріал синхронізовано з однокласниками. Тому для дітей з ООП варто розробляти індивідуальні освітні траєкторії з навчальних предметів і курсів, за допомогою яких можна визначити індивідуальну швидкість засвоєння навчального матеріалу, необхідний рівень засвоєння.



Соціальний паспорт закладу:

Категорія учнів		Кількість дітей 2023/2024 н.р.	Кількість дітей 2024/2025 н.р.
Кількість дітей-сиріт			
Кількість дітей під опікою			
Кількість дітей з інвалідністю		1	1
Кількість багатодітних сімей		42	62
Кількість малозабезпечених сімей		10	15
Кількість дітей, які опинились у СЖО			5
Кількість дітей учасників АТО, ООС, війни з рф		12	61
Кількість дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків (АТО, ООС)		4	4
Кількість дітей з числа вимушених переселенців		1	1
Кількість дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи		8	6
Кількість дітей з ООП (інклюзія)		5	4

Стратегічна ціль: Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації



Для ефективної боротьби з булінгом у ліцеї та філії важливо впроваджувати комплексні заходи, що охоплюють учнів, педагогів і батьків. Ось основні напрямки роботи:

1. Освітні заходи

Класні години та тренінги:

«Що таке булінг і як йому протидіяти?»
«Толерантність і повага в спілкуванні»
«Як захистити себе від кібербулінгу?»

2. Робота з учнями

Антибулінгові акції та флешмоби:

«День добрих справ»: заохочення ввічливості та підтримки.
«Рука допомоги» – учні пишуть побажання один одному та розміщують у класах.

3. Підготовка педагогів

Семінари та тренінги:

Як розпізнавати ознаки булінгу?
Як правильно реагувати на конфлікти між учнями?

4. Співпраця з батьками

Батьківські збори та консультації:

Ознаки булінгу у дитини: як розпізнати?
Як навчити дитину реагувати на булінг?

5. Адміністративні заходи

Антибулінгова політика школи:

Чіткі правила поведінки та відповідальності за булінг.
Робота шкільної комісії з питань безпеки.

Комплексна реалізація цих заходів допомога створити безпечне середовище та мінімізувати прояви булінгу у школі!

Діяльність психологічної та соціальної служби



- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- Психологічний та соціальний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- психологічна допомога дітям з ООП та з числа ВПО;
- подолання тривожності у дітей під час воєнного стану;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- залучення учнівської молоді в суспільно корисній діяльності;
- упровадження політики академічної доброчесності у школі;
- розбудова безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі;





Академічна доброчесність

Основні принципи академічної доброчесності:



старанність, самостійність у навчанні;



відповідальність за власні вчинки і
чесне здобуття оцінок;



толерування думок інших,
взаємоповага та підтримка;



гідна та моральна поведінка під
час навчального процесу та поза
ним.

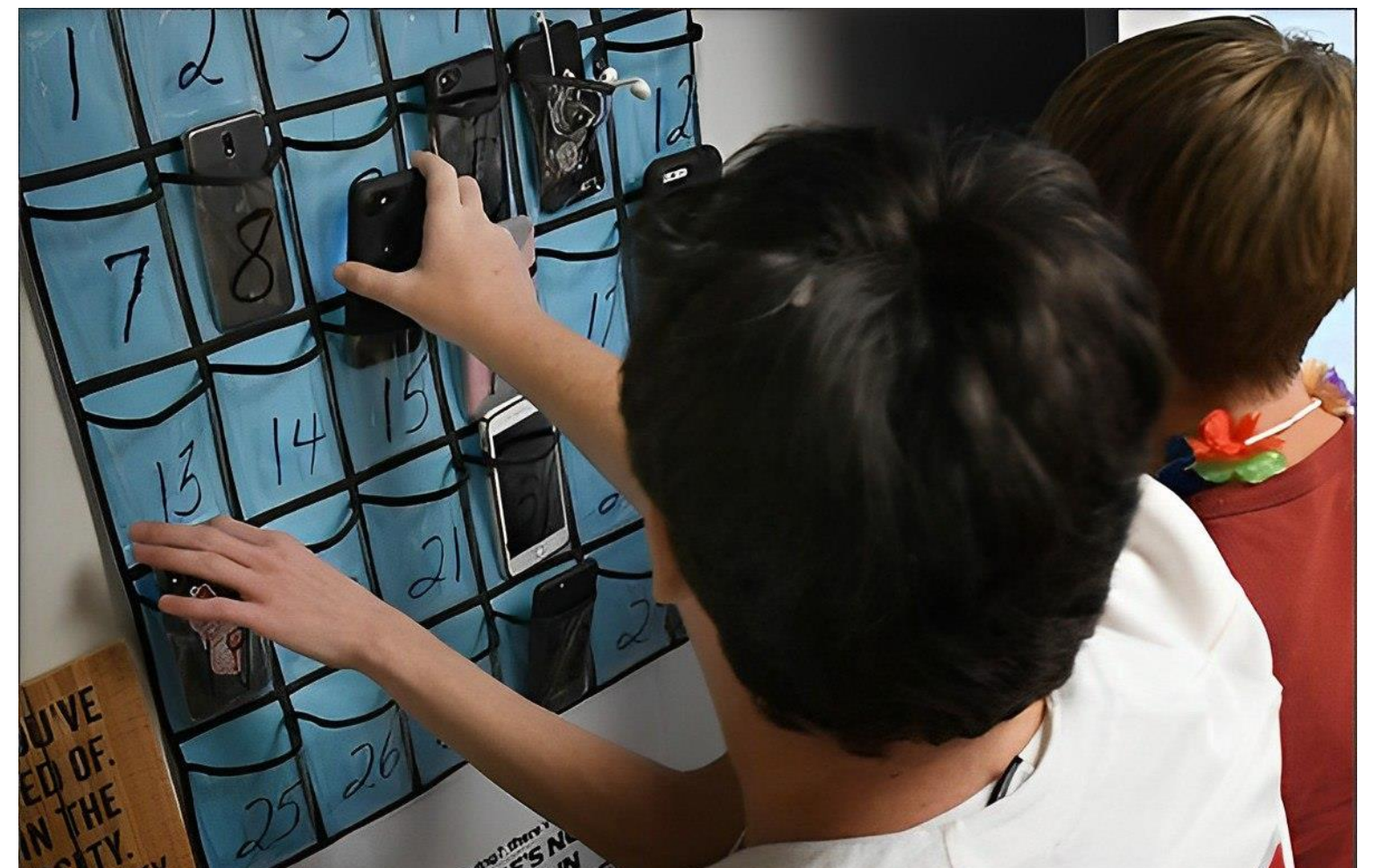
У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:



- ✓ обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях педагогічній ради та внесення коректив;
- ✓ лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);
- ✓ виховні бесіди для учнів;
- ✓ наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Чи потрібний телефон дитині у школі?





<https://eo.gov.ua/mizhnarodnyy-dosvid-shchodo-ne-vykorystannia-mobilnykh-telefoniv-u-zakladakh-osvity/2023/05/16/>

<https://nus.org.ua/2023/05/16/vykorystannya-mobilnyh-telefoniv-u-shkolah-yeuropy-i-yaponiyi-doslidzhennya-sluzhby-osvitnogo-ombudsmena/>

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

учнів закладу регламентується
ЗУ «Про освіту», «Про повну
загальну середню освіту», «Про
охорону дитинства»,
Постановами Кабінету
Міністрів України

Відповідно до
затвердженого
перспективного
меню здобуваачі 1-4 класів
забезпечено обідами (з
08.10.2024 р. всі учні 1-4 класів
охопленні одноразовим
харчуванням

Пільгові категорії
5-11 класів
одноразовим гарячим
харчуванням.

Аутсорсингова форма
харчування

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

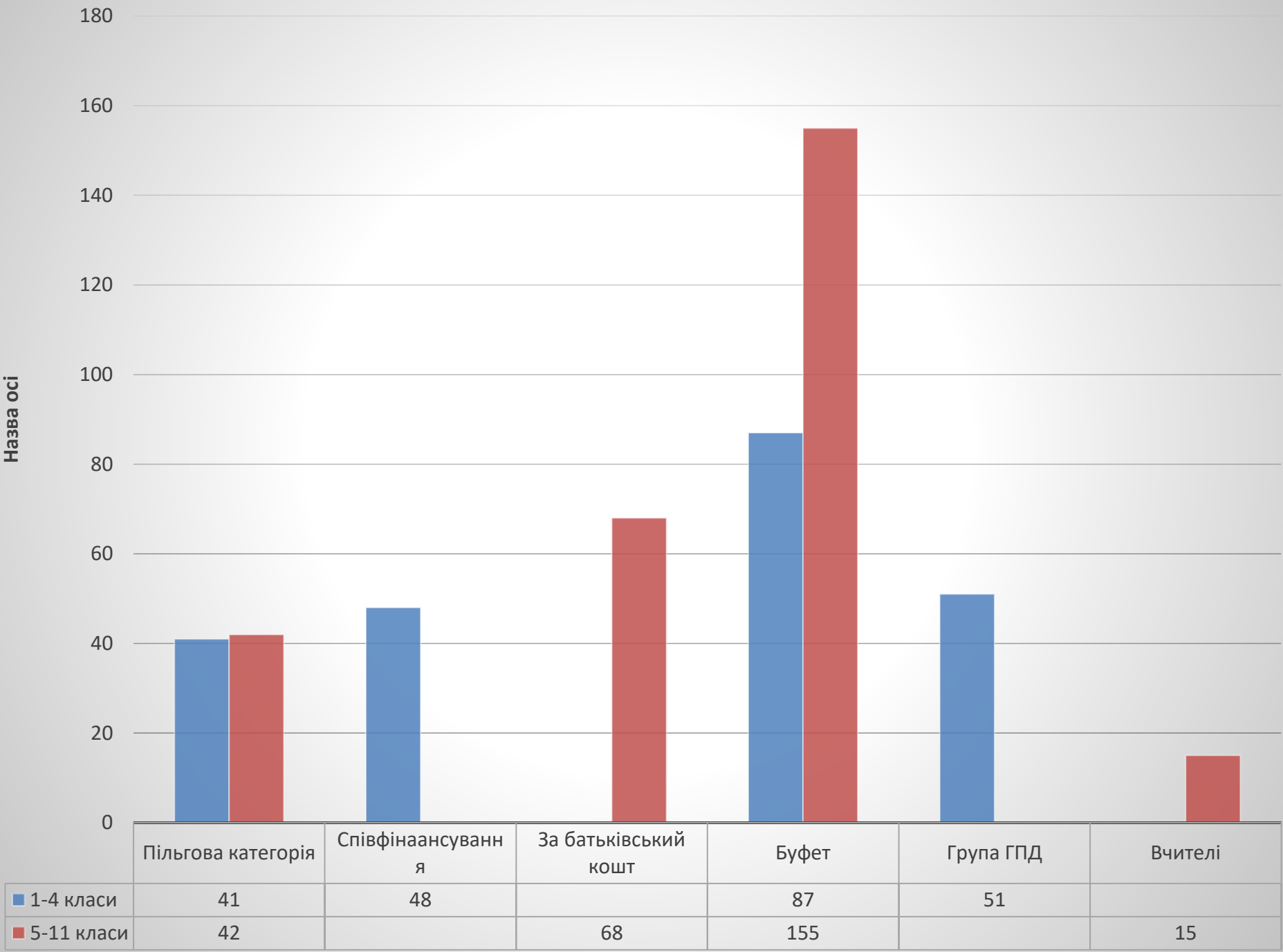
організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу

розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти; регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти

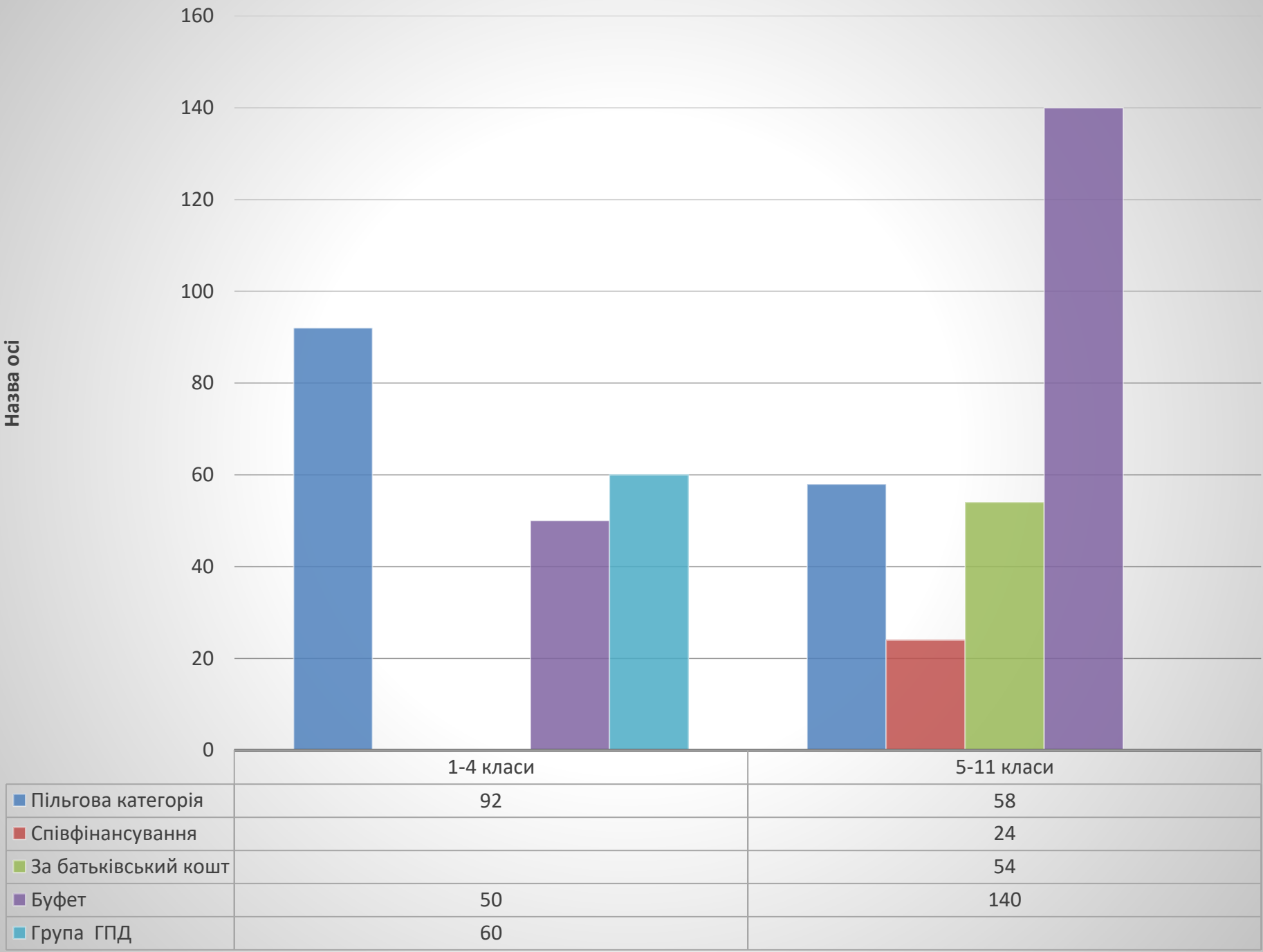
враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню; обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками

У закладі створено умови для здорового харчування учнів та працівників. Впроваджено 4-х тижневе сезонне меню за стандартами НАССР, за виконанням якого ведеться постійний контроль.

Харчування учнів 2023/2024 н.р.



Харчування учнів 2024/2025 н.р.



**Харчування у 2024/2025 н.р. здійснювала
ФОП Семенюк Оксана Володимирівна.**

Робітники їдальні намагалися створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров'я.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

- Розроблена картотека страв.**
- Норми харчування в закладі виконуються**
- Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 78 % учнів ліцею, харчувались усі бажаючі.**

з початкової ланки 100% учнів, вихованці ГПД - 100% були охоплені гарячим харчуванням

- Вартість харчування становила:**
- Співфінансування 5-11 класи – 17,50 грн.**
- 5-11 класи - 50 грн. — обід (гаряча друга страва, салат, фрукт, напій);**
- Група ГПД – 45 грн. – комплексний обід.**

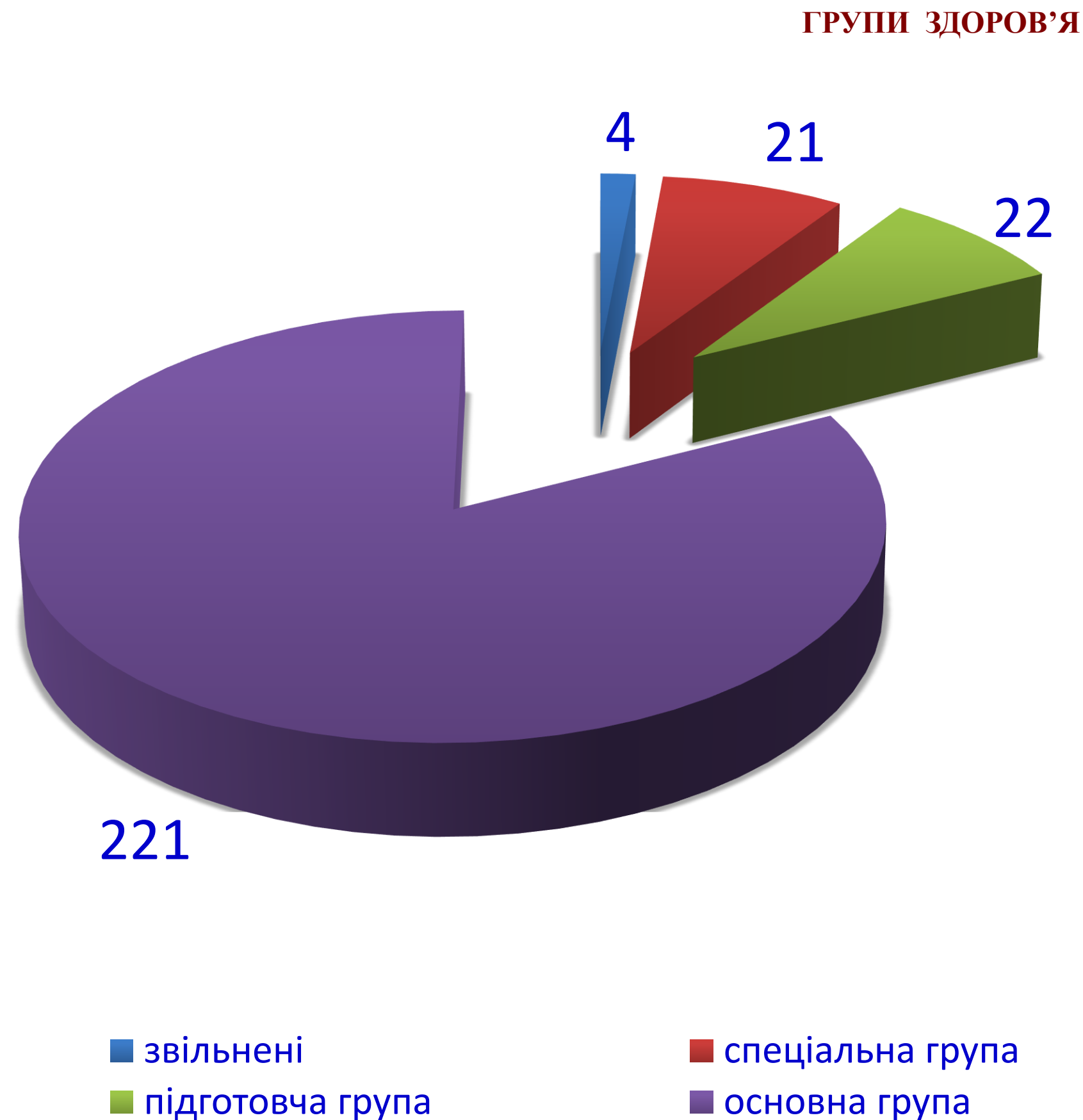
**Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів,
учні 1-4 класів у супроводі вихователів ГПД.**

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік (з урахуванням карантинних обмежень) Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у сейфі. Поршень у проходженні медичних оглядів працівниками ліцею не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження на базі медичних пунктів. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по ліцею. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій дільничних педіатрів



Станом на 20 травня 2025 року медичним обслуговуванням охоплено 100 % учнів та працівників, які навчалися та працюють офлайн. З 08.01.2025 р. у закладі присутня медична сестра – Цуприк Неля Орестівна. Частково допомогу нам надавали працівники Горбаківської амбулаторії.

ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ

В папці особові справи вкесний окремий «листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

Класними керівниками, практичним психологом проводилися санітарно-просвітницька робота серед здобувачів освіти. Цікавими оздоровчими заходами у ліцеї є перегляд відеофільмів про шкідливість куріння, наркотиків, алкоголю, виступи на загальношкільних лінійках

З вересня проводилися дні, тижні, декади, місячники:

Жовтень- «Профілактика СНІДу, ВІЛ»,

Листопад – «Шкідливі звички»

Грудень- «Міжнародний день з інвалідністю»

Березень – «Розкажу Вам що таке сказ»

Шкідливість енергетиків

Наслідки споживання енергетиків



1 Проблеми із серцем



2 Шлунково-кишкові розлади



3 Погіршення якості сну та підвищення рівня стресу



4 Зниження продуктивності та погіршення якості життя



Енергетики можуть чинити як короткострокові, так і довгострокові негативні ефекти на здоров'я. Короткострокові наслідки включають прискорене серцебиття, підвищення артеріального тиску та порушення сну. Часте вживання енергетиків може призвести до проблем із серцево-судинною системою, таким як аритмія та підвищений ризик інфаркту. З боку психіки можливі тривожність, дратівливість та депресія

Ознаки залежності від енергетичних напоїв



1 Головний біль і відчуття втоми



2 Тахікардія і тремор



3 Безсоння та порушення сну



4 Тривожність і дратівливість



5 Підвищений тиск і ризик аритмії



6 Постійне бажання випити енергетик



7 Дратівливість і зневіра без напою



8 Формування емоційної залежності від почуття бадьорості



Рухатися дорогою на велосипедах дозволяється особам, які досягли 14-річного віку. Діти віком до 14 років можуть їздити лише у парках, скверах, дворах, стадіонах тощо. (Згідно правил дорожнього руху)

Велосипедом
до школи

<https://bike2school.u-cycle.org.ua/>

До школи мотоциклом

За законом України посвідчення водія видаються громадянам, які на момент отримання документа досягли 16 років, тому відповідь на запитання чи можна отримати права у 16 років на мотоцикл буде звичайно позитивною. Варто зазначити, що в категоріях А та А1 немає жодної різниці, і відповідь на запитання, у скільки років можна отримати права категорії А1 буде такою самою — не раніше 16 років.



РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ



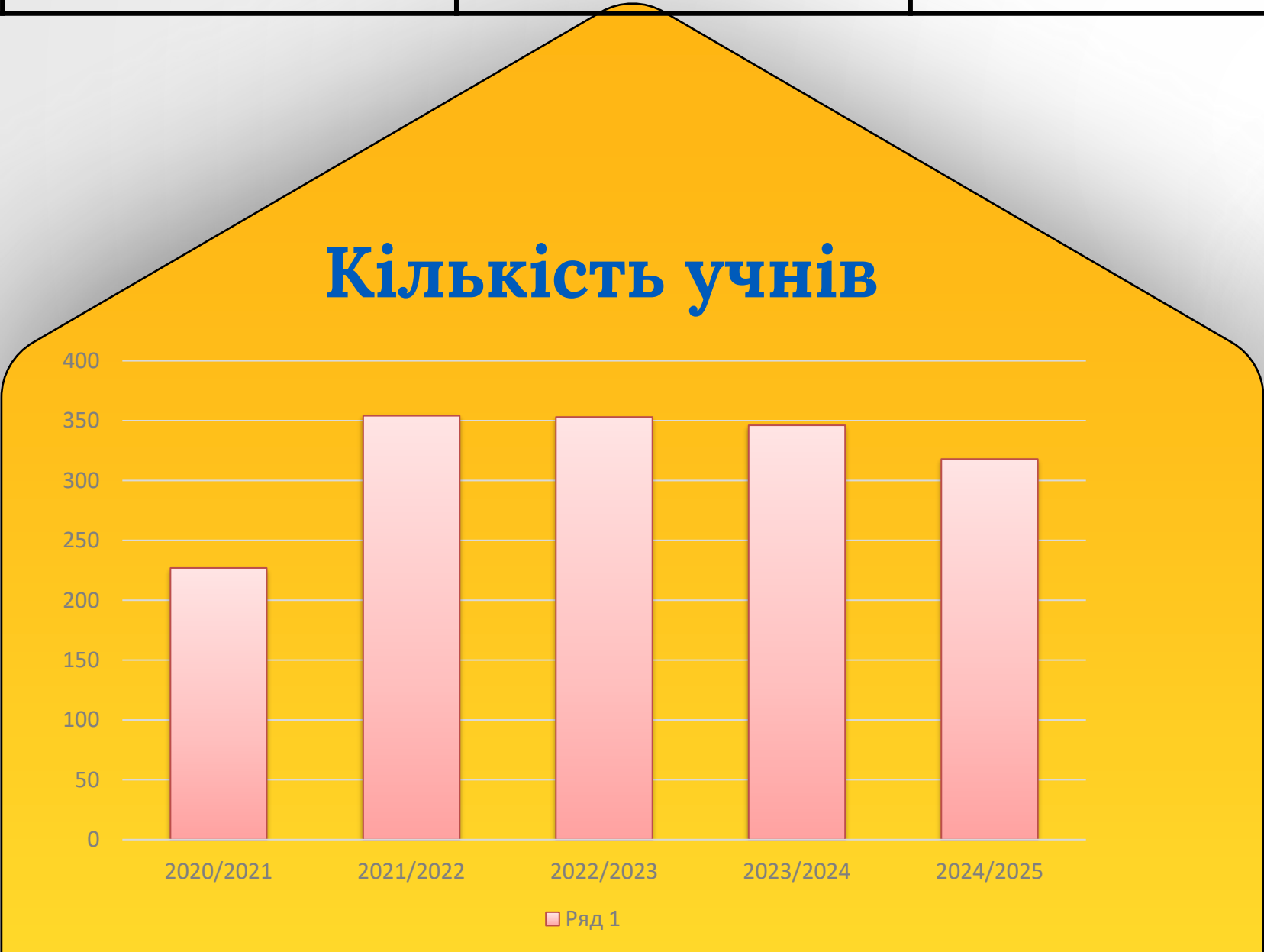
■ 1-4 клас ■ 5-9 клас ■ 10-11 клас

У закладі навчається 318
учнів

Клас	Учні
1	23
2	22+6
3	26
4	24+3
Всього	95+9
5	24+6
6	25+5
7	28+6
8	33+8
Всього	110+25
9	29+8
10	19
11	23
Всього	71+8
Всього	195+42

КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ

Навчальний рік	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кількість класів	11	25	25	23	18
Кількість учнів	227	354	353	346	318



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне за групами результатів та підсумкове, семестрове, річне. В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.



Система оцінювання здобувачів освіти

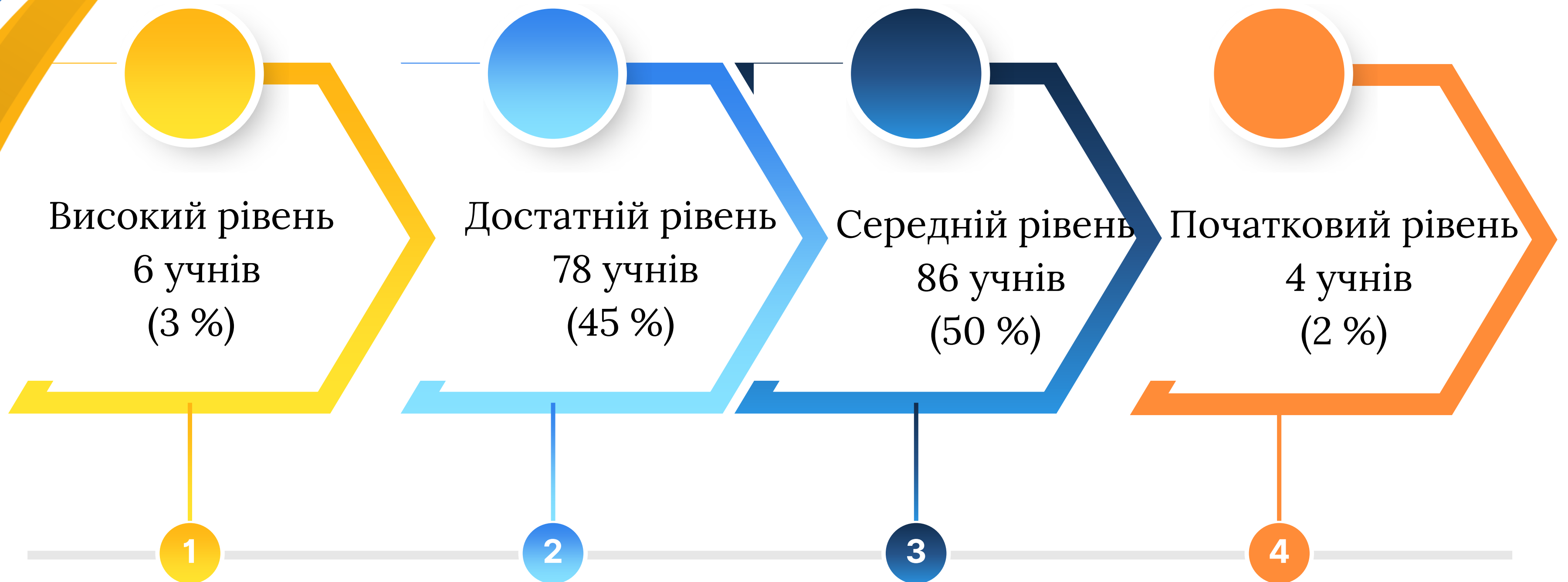


відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;

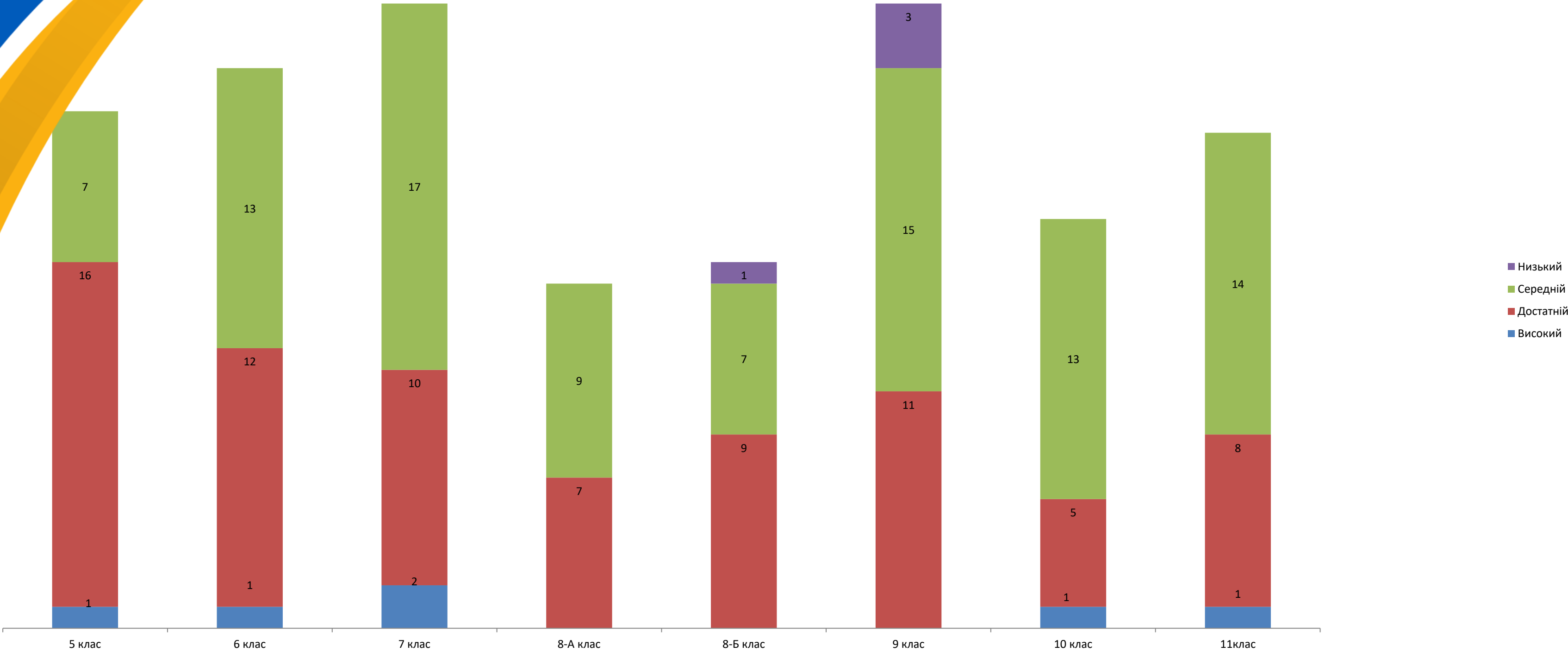
мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

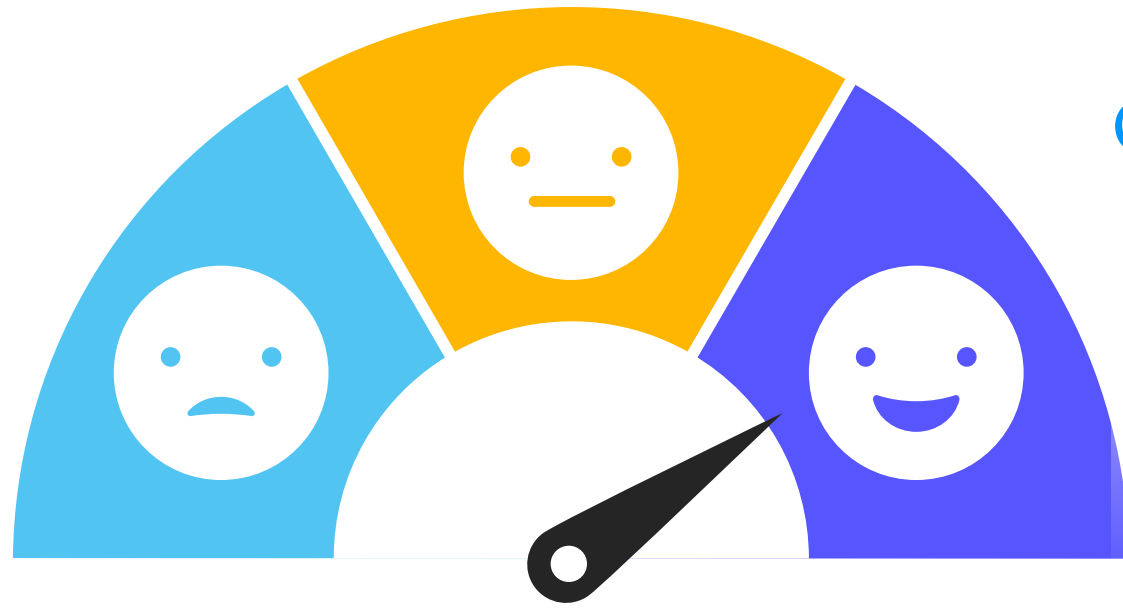
Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:



Рівень навчальних досягнень за I семестр



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ



Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів

- ◇ Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- ◇ Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів

Самооцінювання та взаємооцінювання

- ◇ Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- ◇ Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми

- ◇ Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- ◇ Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання

- ◇ Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- ◇ Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання

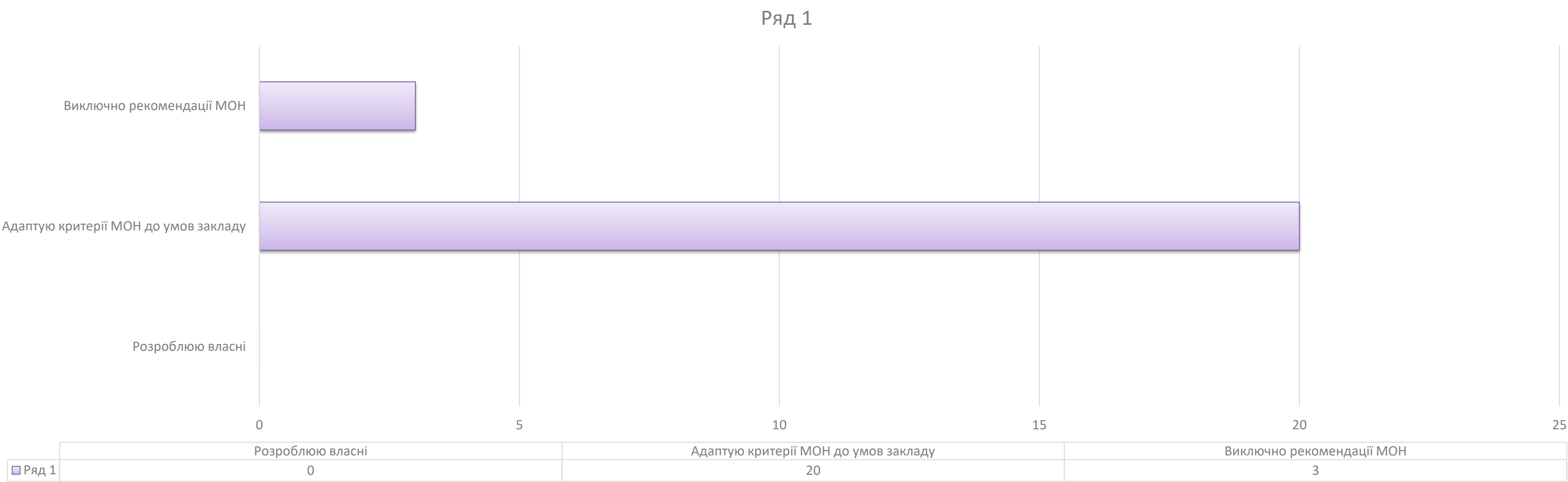
- ◇ Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
- ◇ Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).



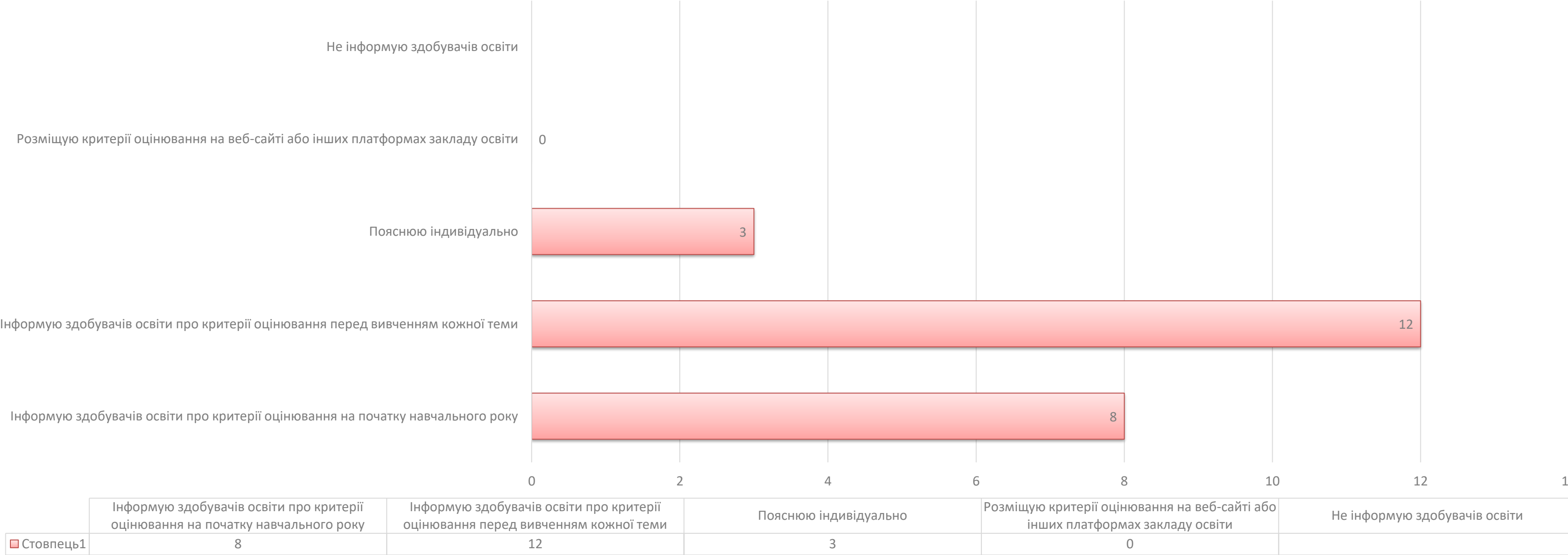
СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: ФОРМУВАННЯ ДОВІРИ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ, СЕРЕД УЧНІВ, БАТЬКІВ І ПЕДАГОГІВ

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?



Як здобувачі освіти дізнаються про критерії,за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Наказ МОН
від 02.08.2024 №1093
“Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання
результатів навчання”

Рекомендації
щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти
Постанова Кабінету Міністрів України
від 30 вересня 2020 року №898

- **Об’єкти оцінювання** – результати навчання.
- **Результати навчання** – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальні

8

Додаток 1

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рі ве нь	Ба л	Загальна характеристика
П о ч а т к о в н й	1	<i>Учень / учениця:</i> - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

За освітніми галузями

17

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНОЗЕМНІ МОВИ

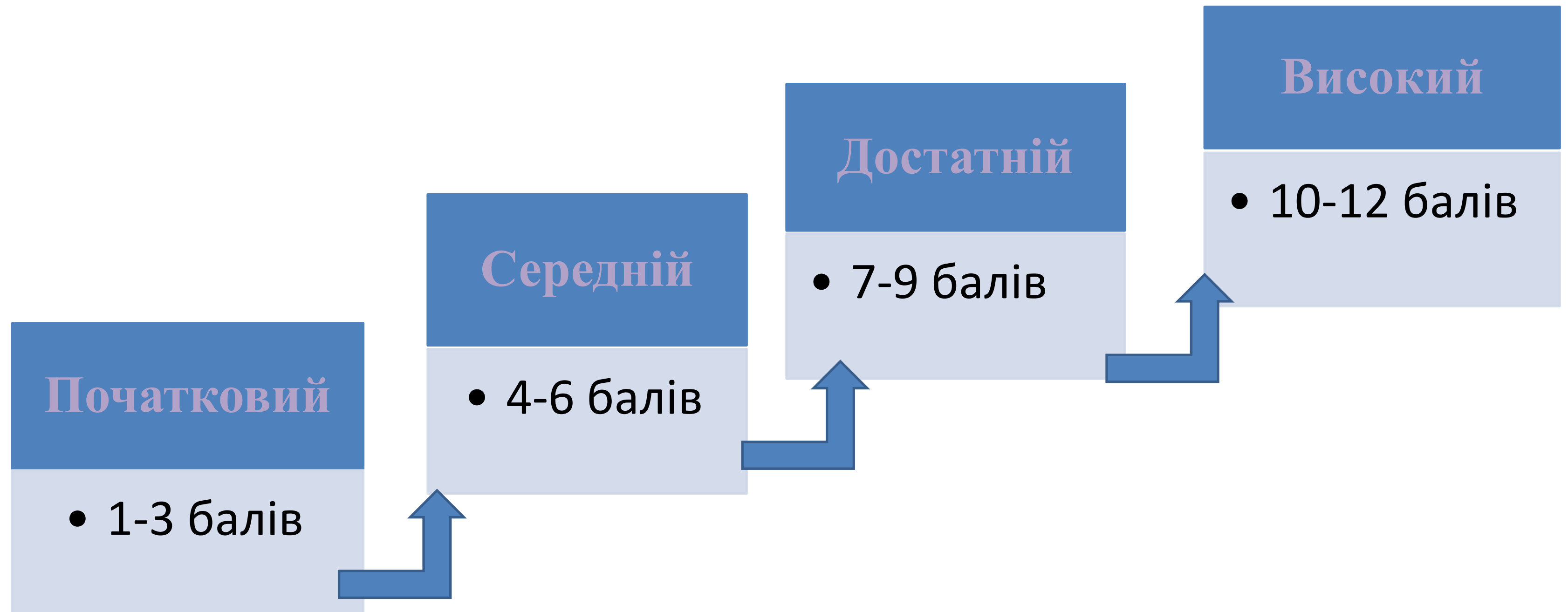
Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови	Група результатів 3. Надавання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою
1	<i>Цільовий слухач/читач</i> не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
2	<i>Цільовий слухач/читач</i> не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>

20

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі	Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі	Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.	<i>Учень / учениця:</i> передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі однотипні фрази.
2	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; вирізняє у проблемній ситуації математичні дані; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень / учениця:</i> комунікує з іншими щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовує прості однотипні фрази.
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень / учениця:</i> висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

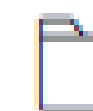
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ



Сторінка журналу мовно – літературної галузі

Індекс НУШ

 Додати стовпчик

 Додати підгрупу

 Додатково...

									Квіт.									
ГР4	ГР4	ГР4	ГР4	ГР3	ГР4	ГР2	ГР4	Зош	ГР3	ГР1	ГР1	ГР1	ГР1	ГР4	Під	Під	Під	Під
11	13	17	17	18	20	31	31	Зош	1	3	7	7	8	10	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4
		3		2		11		5	7		2			5	2	6	4	4
10	5		5	7		10		9	7		6		Н	4	6	10	6	5
7	9		7	8		11		8	5		9			6	9	9	6	7

Математичної галузі

Індекс НУШ

 Додати стовпчик

 Додати підгрупу

 Додатково...

											Трав.						
ГР1	ГР2	ГР3	ГР1	ГР2	ГР1	ГР2	ГР1	ГР3	ГР2	ГР1	ГР1	ГР2	ГР3	Під	Під	Під	ГР1
16	17	17	21	21	23	24	24	28	28	30	1	1	1	ГР1	ГР2	ГР3	5
	4		3					4	4	п/п	п/п	п/п	п/п	3	4	4	п/п
	5		4			Н	Н	5	4		5	6	5	5	5	5	
	10		9		Н			10	8		10	11	10	10	10	10	

Природничої галузі

Індекс НУШ

⊕ Додати стовпчик

📁 Додати підгрупу

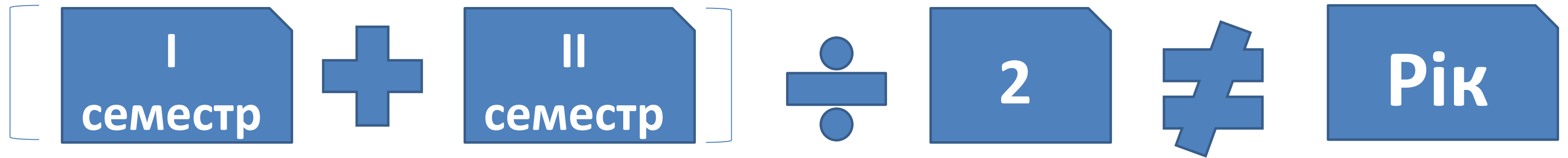
▼ Додатково..

Бер.	Квіт.															Трав.			
ГР1	ГР1	ГР1	ГР3	ГР1	ГР2	ГР3	ГР2	ГР3	ГР1	ГР1	ГР1	ГР1	ГР2	ГР3	Під	Під	Під	ГР1	ГР1
7	12	14	19	21	2	4	9	11	16	18	23	25	30	30	ГР1	ГР2	ГР3	2	7
			Н		8		Н		Н		8		5	6	8	7	6		Н
5		6		8	6	п/п	ХВ	ХВ			п/п		п/п	п/п	6	6	7		Н
5			5					Н			6		6	6	6	6	6		6
6		5			п/п	8	Н			Н	8		4	4	6	4	6		п/п
	3		ХВ	ХВ	п/п			п/п		п/п	п/п	п/п	3	3	3	3	3		Н
10	10	10	12					11			п/п		12	11	11	12	11		11
10			10	8			8	ХВ	ХВ		10		6	5	9	7	8	п/п	
7						10					8		5	5	8	5	8		

Інформатична галузь

[illegible]

ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІК



- Річна оцінка = ~~середнє арифметичне~~
- ~~Підсумкове оцінювання за рік~~
 - врахування динаміки
- оцінка за рік може бути скоригованою
- класний журнал та Свідоцтво досягнень

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Додаток 3

НАЗВА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Мас значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☒ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	☐	☐	☐
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	☐	☐	☐
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	☐	☐	☐
☒ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	☐	☐	☐
зважає на мету та учасників комунікації;	☐	☐	☐
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	☐	☐	☐
☒ критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	☐	☐	☐
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	☐	☐	☐
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	☐	☐	☐
☒ логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	☐	☐	☐
☒ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	☐	☐	☐

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		Результат навчання		
		І с	ІІ с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
українська мова	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
		Досліджує мовлення		

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
іноземна мова	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання		
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння		
		Сприймає письмові тексти / Читання		
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо		

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
алгебра	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі		
		Розв'язує математичні задачі		
		Інтерпретує та критично аналізує результати		



Чи несуть відповідальність батьки за навчання дитини в школі?

Шкільне життя

Відповідальність батьків за здобуття повної загальної середньої освіти

Забезпечення здобуття дитиною повної загальної середньої освіти є обов'язком батьків, передбаченим законодавством України. Відсутність учня на уроках, включаючи дистанційні заняття, без поважної причини може призвести до адміністративної відповідальності батьків.

Відповідно до **статті 55 Закону України "Про освіту"**, батьки зобов'язані сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню передбачених нею результатів навчання.

Також, згідно з **статтею 53 Конституції України**, повна загальна середня освіта є обов'язковою. Це означає, що учні повинні регулярно відвідувати заняття, а контроль за цим лежить на їхніх батьках або законних представниках.

Вибірковий моніторинг відвідуваності учнів

[illegible]

				H/7	H/2	H/8	H/1					XB/7	XB/7	XB/7	XB/7					H/18, XB/28	8
								XB/7	XB/7	XB/8	XB/7	XB/7	XB/7	XB/7					H/7	H/7, XB/50	8
	H/7	H/6						H/7	H/6					H/6					H/6	H/38	6
H/7	XB/7	XB/6	XB/7	XB/7		H/8	H/7	H/7						H/7	H/7				H/7	H/50, XB/27	11
					H/2															H/2	1
			H/7	H/7							H/7				H/7					H/28	4
H/7																				H/7	1
	H/1	H/6			H/2	H/8	H/7			H/8					H/7					H/39	7
H/7							H/7			H/7					H/7				H/7	H/35	5
H/7	H/7	H/6	H/7	H/7	H/8	H/8		H/7		H/7	H/7	H/6	H/7	H/7	H/7	H/6			H/7	H/111	16
H/7					H/8	H/8		H/7	H/7		H/7	H/6	H/7	H/7		H/6			H/7	H/77	11

Законодавчі вимоги щодо обліку відвідуваності

Порядок ведення обліку дітей шкільного віку та учнів затверджений **Постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684**. Цей документ визначає, що якщо учень, який не досяг 18 років, пропускає заняття протягом **10 робочих днів поспіль** без поважної причини, школа зобов'язана повідомити про це відповідні органи – **Національну поліцію** та **службу у справах дітей**.

Які причини відсутності вважаються поважними?

Закон передбачає, що відсутність учня на заняттях може бути виправдана у таких випадках:

- наявність **медичної довідки** від закладу охорони здоров'я;
- письмове пояснення від **батьків або законних представників** (для неповнолітніх учнів);
- пояснення самого учня (якщо він досяг повноліття).

Відповідальність батьків за інші правопорушення дитини

Батьки несуть відповідальність не лише за пропуски занять, а й за інші правопорушення, які можуть вчиняти їхні діти. Відповідно до законодавства, якщо дитина у віці **від 14 до 16 років** скоює адміністративне правопорушення або злочин, відповідальність за її вчинки покладається на батьків.

Зокрема, батьки можуть бути оштрафовані у разі, якщо їхня дитина:

- вживає алкогольні напої або наркотичні речовини;
- курить тютюнові вироби або електронні сигарети;
- скоює дрібні крадіжки або хуліганські дії.

Стратегічна ціль: розвиток здібностей учнів



У I етапі
Всеукраїнських
предметних олімпіад
узяли участь
159 учнів 6-11-х
класів, у II етапі – 20
учнів



У I етапі Міжнародного
мовно-літературного
конкурсу учнівської
молоді ім. Т.Г.
Шевченка взяли участь
14 учнів 7-11-х класів,
у II етапі – 0 учні.



У I етапі Міжнародного
конкурсу знавців
української мови ім.
Петра Яцика взяли
участь 19 учнів 3-11-х
класів,
у II етапі – 1 учнів.



Переможці олімпіад та конкурсів 2024- 2025 навчальний рік

№п/п	ПІП дитини	Клас	Конкурс			ПІП вчителя, який підготував переможців
			назва	рівень	місце	
1	Савонік Софія Андріївна	7	II (районний) етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	районний	III	Савонік Ірина Олександрівна
2	Макушенко Максим Васильович	8	II районний етап учнівських олімпіад з історії	районний	I	Машлай Валерій Іванович
3	Король Анастасія Юріївна	9			III	
4	Іванчук Владислав Васильович	8	II районний етап учнівських олімпіад з біології	Районний	I	Іванчук Ольга Василівна
				Обласний	II ОБЛ	
5	Українець Іванна Василівна	9		Районний	I	
6	Шолодько Максим Андрійович	11			II	
7	Українець Іванна Василівна	9	II районний етап учнівських олімпіад з української мови та літератури	районний	I	Савонік Ірина Олександрівна
9	Макушенко Максим Васильович	8			I	Шевчук Наталія Григорівна
10	Савонік Софія Андріївна	7			I	Савонік Ірина Олександрівна
11	Іванчук Владислав Васильович	8	II районний етап учнівських олімпіад з хімії	районний	I	Мацерук Іванна Олександрівна
12	Федорчук Анастасія Юріївна	11		районний	I	
13	Макушенко Максим Васильович	8	II районний етап учнівських олімпіад з географії	районний	I	Машлай Валерій Іванович
14	Котовець Михайло	9	II районний етап учнівських олімпіад з географії	районний	II	Турченко Наталія Олексіївна
15	Герасимчук Катерина	6	II районний етап учнівських олімпіад з математики	районний	II	Гуменюк Ірина Олександрівна
16	Іванчук Владислав	8			I	Данилюк Валентина Василівна
17	Гуменюк Максим Олександрович	9			II	Гуменюк Ірина Олександрівна
18	Хеленюк Назар	8	II районний етап учнівських олімпіад з англійської мови	районний	I	Дунчич Оксана Дмитрівна
19	Хімчук Марія	9			II	Поліщук Людмила Федорівна
20	Марчук Адріана	11			I	Поліщук Людмила Федорівна
21	Українець Іванна Василівна	9	II районний етап учнівських олімпіад з правознавства	районний	II	Машлай Валерій Іванович
22	Шолодько Максим Андрійович	11			III	Машлай Валерій Іванович
23	Савонік Софія Андріївна	7	I етап (громада) конкурс «Поліські Пересмішники»	громада	II	Савонік Ірина Олександрівна
24	Кухарчук Кароліна	10			II	Шевчук Наталія Григорівна

Стратегічна ціль: Формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

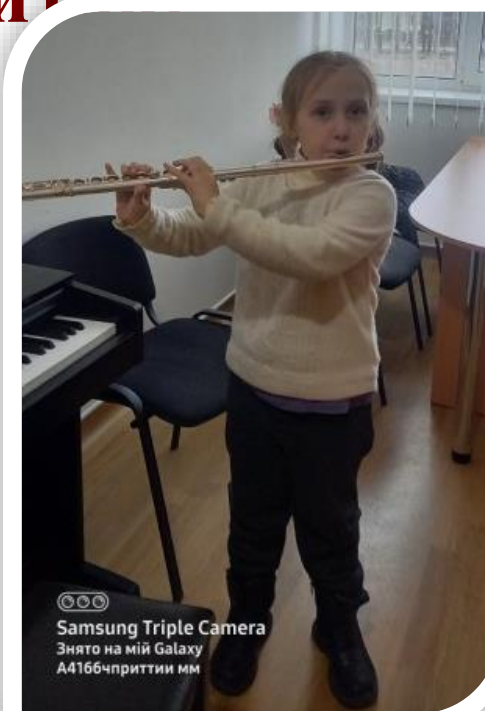
У ліцеї скоординована система позакласної роботи та виховних заходів, складений розклад секцій, гуртків з урахуванням можливостей та творчих здібностей учнів.

- ✓ виховання громадянина-патріота України;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- ✓ трудове;
- ✓ правове;
- ✓ національне;
- ✓ запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.
- ✓ моральне;
- ✓ естетичне;

Гуртки за інтересами:

У 2024/2025 н.р. в ліцеї діяло 5 різнопрофільних гуртків, мета яких задоволення інтересів і розвиток творчих здібностей дітей, їх морального збагачення, розумовий та фізичний розвиток.

- ✓ гурток «Волейбол - дівчата» - 2 год.
- ✓ гурток «Волейбол - хлопці» - 2 год.
- ✓ гурток «Хореографія» - 6 год.
- ✓ гурток «Інструментальний» - 2 год.
- ✓ гурток «Вокальний» - 3 год
- ✓ Гурток «Футзал» - 3 год.





Система виховної роботи школи забезпечує:

- ✓ активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- ✓ організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- ✓ розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- ✓ згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- ✓ соціальну захищеність і підтримку учнів;
- ✓ співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- ✓ співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- ✓ концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ:

формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;

формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.





<https://www.facebook.com/groups/1794286504197798>

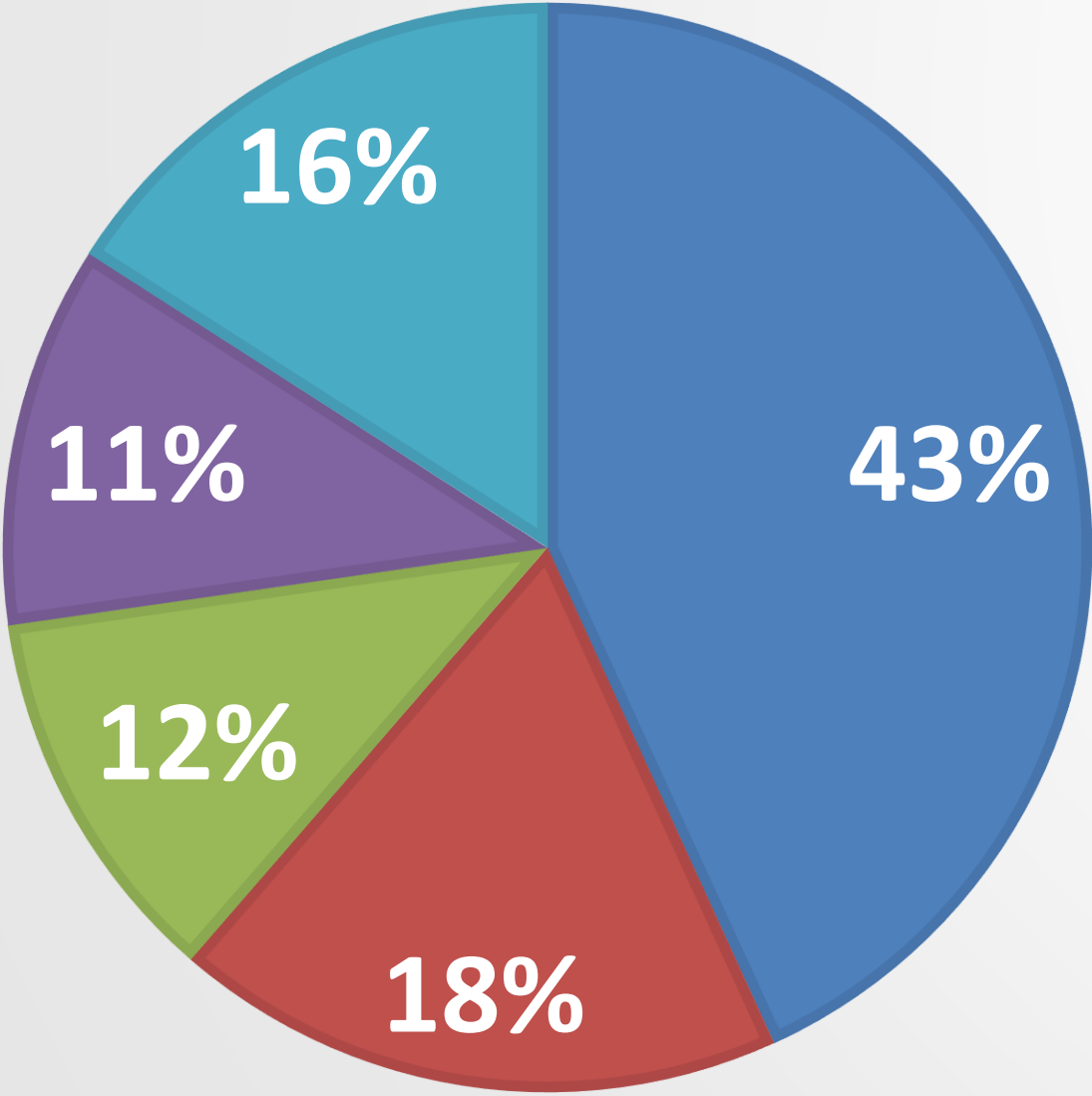


РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

КОЛЕКТИВ ЗАКЛАДУ

з/п	Без категорії	Категорія				Звання		
		спец.	II	I	вища	старший учитель	вчитель-методист	
Учителів	7	5	5	8	19	9	-	
Всього:								

■ Вища категорія ■ I категорія ■ II категорія ■ спеціаліст ■ Без категорії



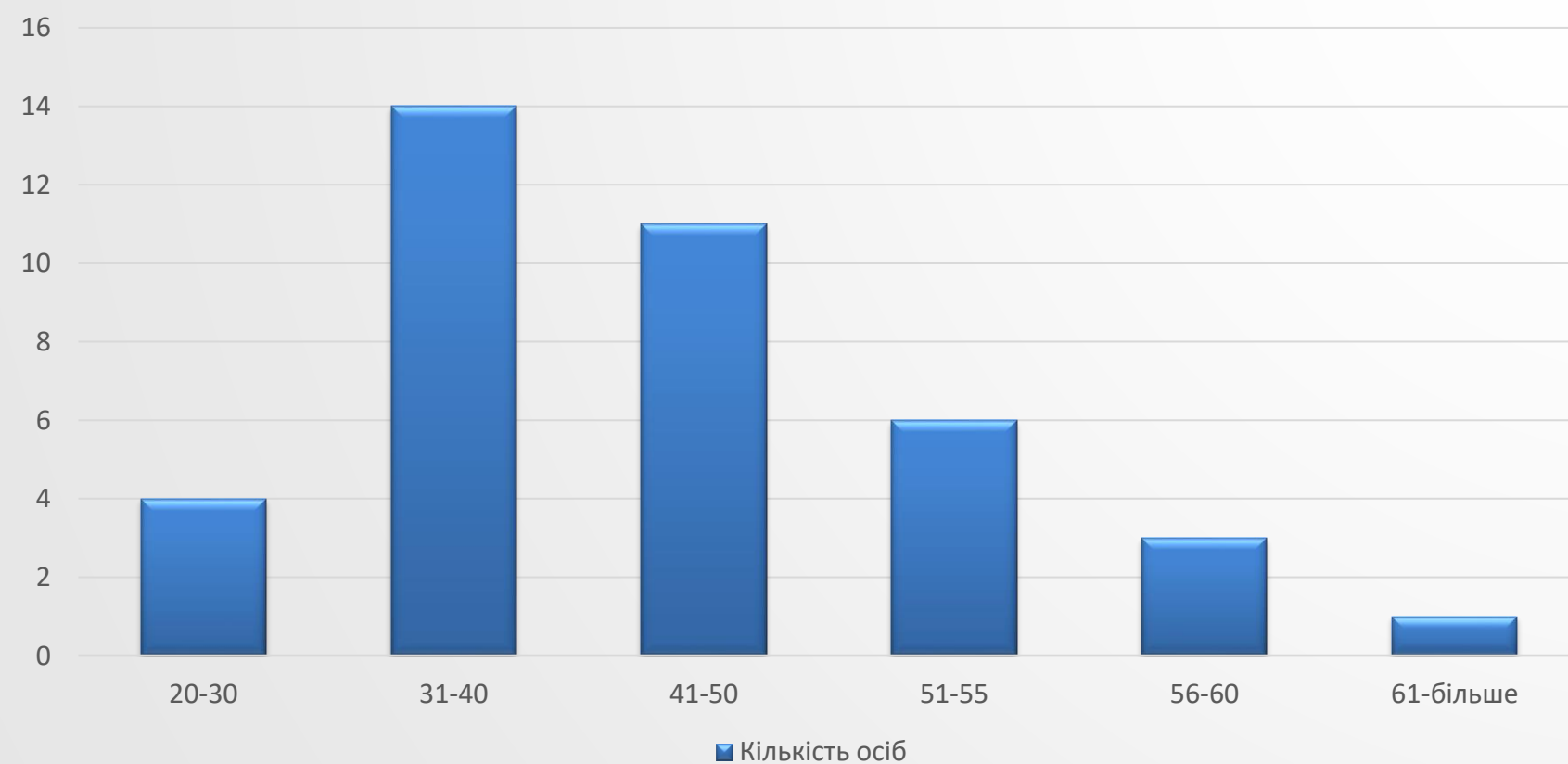
Бібліотекарі – _
Медичний працівник – 1 Бухгалтер – _
Працівників закладу – 21
Загальна кількість працівників – 66



ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ

За віком	20-30 років	31-40 років	41-50 років	51-55 років	56-60 років	61 – і більше
Кількість осіб	4	14	11	6	3	1

Кількість осіб



Чоловіків – 6 (15,4 %)
Жінок – 33 (84,6%)



Результати атестації у 2024/2025

н.р.

Присвоїли кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст другої категорії» - 1;

«спеціаліст першої категорії» - 1;

«спеціаліст вищої категорії» - 1;

присвоїли звання «старший учитель» 1 педагогу;

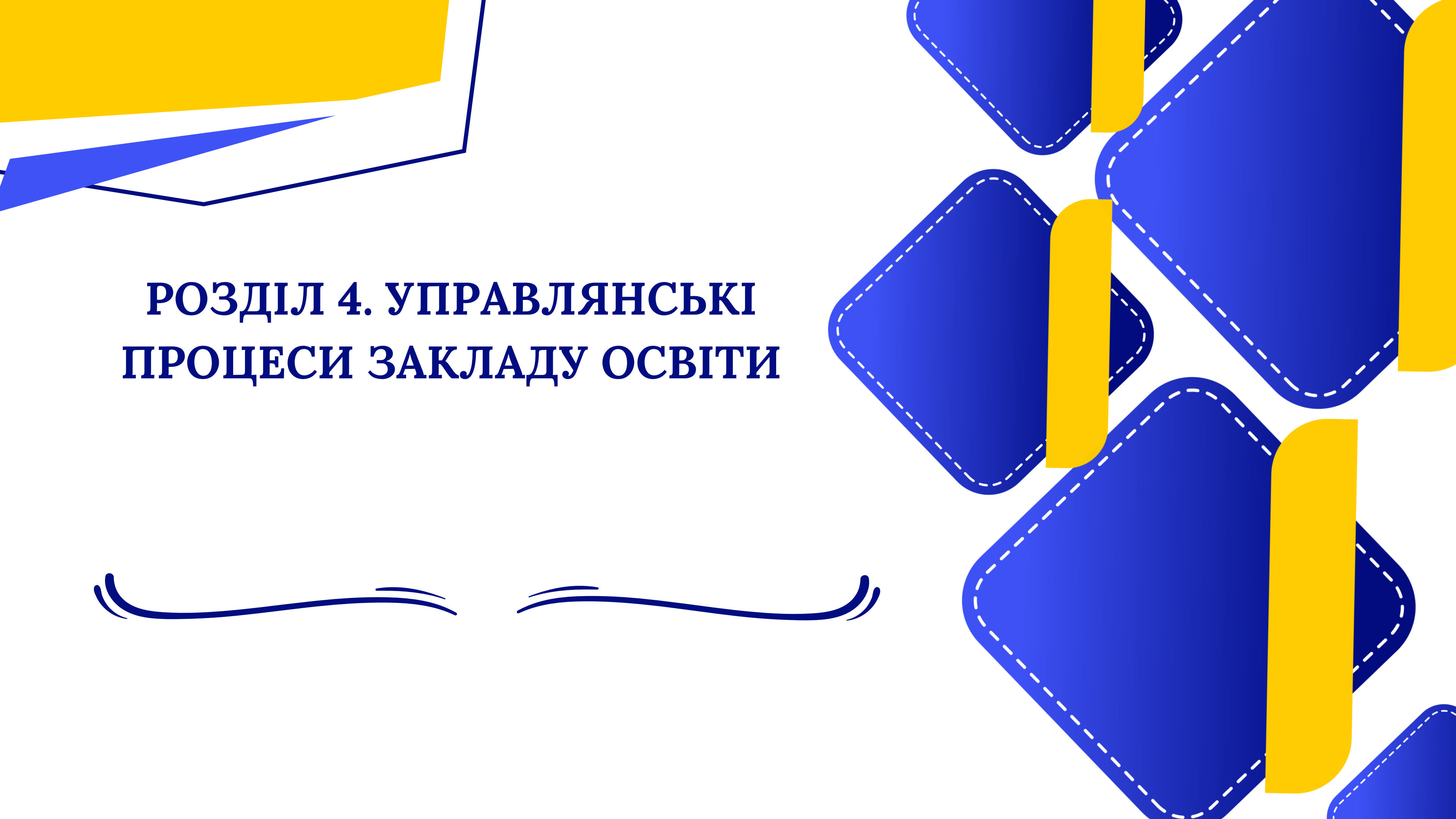
Підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

«спеціаліст вищої категорії» - 2;

«старший учитель» - 1;

про відповідність займаній посаді – 2





РОЗДІЛ 4. УПРАВЛЯНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ СПРЯМОВАНА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.

здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності,

справедливого та об'єктивного оцінювання,

підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.

нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.

дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання,

діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою;

стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.

Участь у проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів за
напрямом «Управлінські процеси» з використанням інформаційно-аналітичної
системи EvaluEd.

Напрямок 4. Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП	Низький	
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань					
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розвивати критичне мислення учнів.
3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
 - повагу гідності, прав і свобод людини;
 - морально-етичне виховання;
 - розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
 - розвиток навичок критичного мислення;
 - розвиток навичок співпраці та командної роботи;
 - формування здорового та екологічного способу життя.
5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.
6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.
7. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 н.р.



ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ



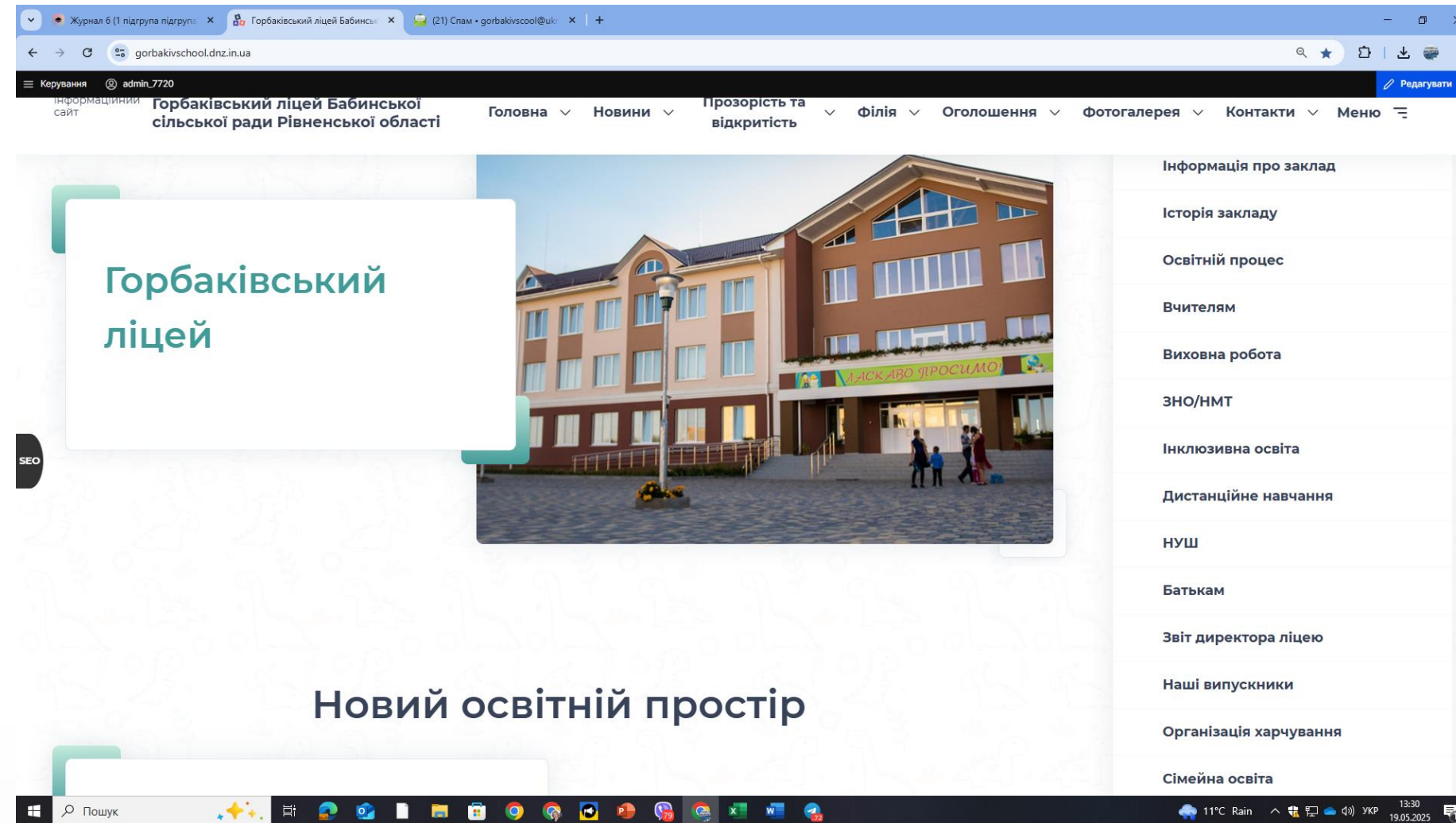
**В цих напрямках ми маємо деякі напрацювання і
над цими проблемами будемо працювати в 2024-2025 н.р.**

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ



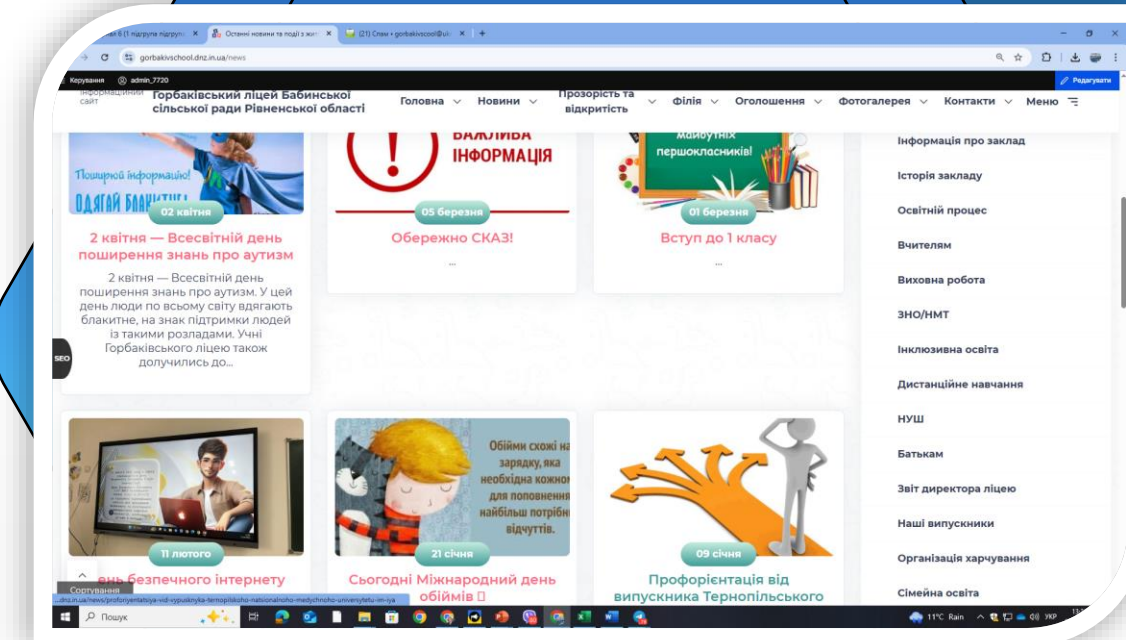
В цих напрямках ми маємо деякі напрацювання і над цими проблемами будемо працювати в 2025/2026 н.р.

ПРОЗОРІСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ ЗАКЛАДУ



Покликання на сайт закладу:
<https://gorbakivschool.dnz.in.ua/>

Покликання на соціальні мережі закладу:
<https://www.facebook.com/groups/1794286504197798>



Формула успішного закладу:

УСПІХ

=

(ЯКІСНЕ НАВЧАННЯ + ВМОТИВОВАНІ ПЕДАГОГИ
+ СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ) × ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА СУСПІЛЬСТВОМ



**Настане день і зацвіте калина,
І заспівають ніжно солов'ї.
Здобуде Перемогу Україна!
І знов настане Мир
На нашій любій і
святій землі!**

Все буде Україна!!!

Дякую за увагу!!!



РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ !!!

